

Kinnitatud MTÜ Tartu Katoliku Hariduskeskuse pidaja otsusega nr 2/2015/-2016 17.11.2015

Muudatused kinnitatud MTÜ Tartu Katoliku Hariduskeskuse pidaja otsusega nr 3/2015/2016

30.03.2016

Muudatused heaks kiidetud ÕN otsusega nr 4/2017-18 6.12.2017

Muudatused heaks kiidetud hariduskeskuse nõukogu protokolliga nr 2/2017-2018 13.12.2017

Muudatused kinnitatud hariduskeskuse pidaja otsusega nr 4/2017-2018 12.02.2018

Muudatused heaks kiidetud hariduskeskuse nõukogu protokolliga nr 1/2018-2019 27.11.2018

Muudatused heaks kiidetud ÕN otsusega nr 1/2018-2019 5.12.2018

Muudatused kinnitatud hariduskeskuse pidaja otsusega nr 1 2019/20 19.11.2019



## **TARTU KATOLIKU HARIDUSKESKUSE PÕHIKOOLIOSA ÕPPEKAVA**

### **SISUKORD**

#### **I ÜLDOSA**

##### **1. HARIDUSKESKUSE VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA**

- 1.1 Missioon. Visioon. Sümbolika
- 1.2 Usuõpetus
- 1.3 Inglise keele süvaõpe
- 1.4 Üldõpetuslik tööviis ja avastusõpe
- 1.5 Koostöö erinevate huvigruppidega
- 1.6 Toetava distsipliini põhimõtted
- 1.7 Hommikuringid
- 1.8 Rahvakultuuri väärtustamine

##### **2. HARIDUSKESKUSE ÕPPE-JA KASVATUSEESMÄRGID**

##### **3. HARIDUSKESKUSE ÕPPEKORRALDUS**

- 3.1 Õppe- ja kasvatustöö üldkorraldus.
- 3.2 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sh vaba tunniressursi kasutamine.
- 3.3 Valikained ja võõrkeelte valik
- 3.4 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine
- 3.5 Läbivate teemade käsitlemisel arendatavad üldpädevused

4. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATAVAD TEGEVUSED.
5. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED JA TEMAATILISED RÕHUASETUSED.
  - 5.1 Loovtöö mõiste ja eesmärk
  - 5.2 Loovtöö korraldamine, teema valimine, juhendamine
  - 5.3 Loovtöö vormistamine ja kaitsmine
  - 5.4 Loovtöö hindamine
6. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS
  - 6.1 Hindamise alused ja eesmärk.
  - 6.2 Kujundava hindamise põhimõtted.
  - 6.3 Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus.
  - 6.4 Hindamisest teavitamine.
  - 6.5 Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus.
    - 6.5.1 Kirjalike sõnaliste hinnangute andmise põhimõtted I kooliastmes.
    - 6.5.2 Hindamise korralduse erisused inglise keeles.
    - 6.5.3 Kokkuvõtva hindamise põhimõtted.
  - 6.6 Käitumise ja hoolsuse kirjeldamine.
  - 6.7 Hinde ja hinnangu vaidlustamine.
  - 6.8 Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmine.
  - 6.9 Õpilase järgmise klassi üleviimine.
  - 6.10 Tasemetööde ja eksamite korraldus.
  - 6.11 Põhikooli lõpetamine.
7. HEV ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMINE
  - 7.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse üldised põhimõtted.
  - 7.2 Hariduslike erivajadustega õpilase märkamine, esmane toetamine ja tugimeetmete vajaduste väljaselgitamine.
  - 7.3 Rakendatavad tugimeetmed.
    - 7.3.1 Õpiabirühma vastuvõtmine, õppekorraldus ja väljaarvamine.
    - 7.3.2 Individuaalse õppekava koostamine, vormistamine ja rakendamine.
  - 7.4 Nõustamiskomisjoni poole pöördumine.
  - 7.5 Õpilase arengu jälgimine ning tugimeetmete tulemuslikkus.
8. KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE
  - 8.1 Karjäärитеema käsitlemine õppe jooksul
  - 8.2 Edasiõppimisvõimaluste tutvustamine ja kutsenõustamine.
9. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS TARTU KATOLIKU HARIDUSKESKUSES
  - 9.1 Kooli tutvustamine.
  - 9.2 Teabe kättesaadavus.
10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED
  - 10.1 Õpetaja töö planeerimine
  - 10.2 Õpetajate koostöö
11. TARTU KATOLIKU HARIDUSKESKUSE ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

## II AINEKAVAD

[Lisa 1 Ainevaldkond „Keel ja kirjandus”](#)

[Lisa 2 Ainevaldkond „Võõrkeeled“](#)

[Lisa 3 Ainevaldkond „Matemaatika”](#)

[Lisa 4 Ainevaldkond „Loodusained“](#)

[Lisa 5 Ainevaldkond „Sotsiaalsained“](#)

[Lisa 6 Ainevaldkond „Kunstiained”](#)

[Lisa 7 Ainevaldkond „Tehnoloogia“](#)

[Lisa 8 Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“](#)

[Lisa 9 Valikõppeaine „Informaatika“](#)

## 1. HARIDUSKESKUSE VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA.

### 1.1 Missioon. Visioon. Sümboolika

#### Missioon

Tartu Katoliku Hariduskeskuse missioon on kristlikul maailmavaatel tugineva kasvatus ja hariduse andmine ning perekondade toetamine laste kasvatamisel.

Tartu Katoliku Hariduskeskus lähtub sellest, et iga inimene - õpilane, lapsevanem ja õpetaja - on Jumala looming ning tingimusteta armastatud Jumala poolt.

#### Visioon

Tartu Katoliku Hariduskeskuse visioon on

- väärtustada perekonda, aidata lapsevanemaid nende missioonis kasvatada lapsi;
- väärtustada võrdselt nii akadeemilist haridust kui ka iseloomu kujundamist vóoruste kasvatamise kaudu;
- luua koolis keskkond, kus valitseks armastus elu vastu, austus ja tähelepanelikkus kaasinimeste suhtes ning kus hoolitsetakse nõrgemate eest;
- märgata ja arvestada õpilaste individuaalset eripära ja tunnustada edusamme, aidata õpilastel ära tunda ja arendada oma tugevaid külgi ja andeid;
- toetada õpilaste usku endasse, iseseisvat mõtlemist, samas aga ka eneseanalüüsi ning oskust kaasinimesi kuulata ning nendega arvestada;
- kasvatada missioonitundega inimest, kes julgeb ja oskab teha ühiskonnas toimides eetilisi valikuid;
- pidada hinnaliseks kristlikku kultuuri, traditsioone ning rahvapärimust ning puhast loodust.

#### Sümboolika

Tartu Katoliku Hariduskeskuse vapp ja lipp

Kilbi punane värv on nii Tartu katoliikliku piiskopkonna kui Tartu linnavapi põhivärv. Kúünlajalg põlevate kúünaldega sümboliseerib tugevate traditsioonidega haridustööd.

Kolm kúünalt tähistavad kooli, kodu ja kiriku olulist rolli kasvatustöös.

Ringi värvid on Püha Franciskuse ja Püha Clara vapivärvid ning viitavad frantsiskaanlaste juhtivale osale kooli loomisel ja edendamisel.

### 1.2 Usuõpetus

Usuõpetuse õpetamise eesmärk on:

- anda teadmisi ja orienteerumisoskus religioonimaailmas, kristluses ja teistes usundites ning nende kultuuritraditsioonides;
- teadvustada, et religioon on olnud ja on kõigis ühiskondades inimeste elu ja kultuuri kujundajaid, inspiratsiooniallikaks kirjandusele, kunstile ja muusikale; ilma religioosse hariduseta on maailma kultuuripärandi mõistmine oluliselt raskendatud;
- rikastada erinevate maailmamõistmise viiside kaudu õpilase maailmapilti;
- toetada maailmavaatelisi otsinguid ja luua eeldused teadlike valikute tegemiseks;
- kujundada tervikliku maailmapildiga, oma isiklike veendumusi omavaid ja põhjendada oskavaid õpilasi;
- soodustada oskust näha kohalikke olusid ja probleeme maailma taustsüsteemis;
- teadvustada uskumuste, väärtuste ja traditsioonide mõju indiviidile, kogukondadele, ühiskondadele ja kultuuridele;
- väärtustada positiivset suhtumist teistesse inimestesse, austades nende õigust omada teistsuguseid uskumusi ja valmidust elada erinevate religioonidega maailmas.

Usuõpetuse õpetamise eesmärk ei ole õpilaste misjoneerimine ega kiriku liikmeskonna suurendamine.

Usuõpetuse õpetamine toimub usuõpetuse tundide, esmaspäevaste hommikuringide ja kirikus läbiviidavate sõnaliturgiatega kaudu.

### **1.3 Inglise keele süvaõpe**

#### I kooliaste

Tartu Katoliku Hariduskeskuses õpetatakse inglise keelt keelekümblusmeetodil 1. – 2. klassis viie ringitunni ulatuses nädalas ja 3. klassis lisaks kohustuslikele tundidele kahe ringitunni ulatuses nädalas. Õppetöö diferentseerimiseks toimuvad inglise keele tunnid 2. – 3. klassis rühmatundidena.

Keelekümblusmeetodil inglise keele süvaõpe sobib õpilastele, kelle eesti keele oskus on piisavalt arenenud. Keelekümblusmeetodil õppimine annab oskuse väljendada spontaanselt oma mõtteid inglise keeles ilma tõlget kasutamata.

Inglise keele õppimise alustamise eelisteks I kooliastmes on õpilase hea jäljendamisoskus, õpilase häälepaelte paindlikkus eesti keeles puuduvate häälikute moodustamiseks ja õpilase uudishimu mängides, lauldes või näideldes õppimise vastu.

Keelekümblusmeetodit rakendades kasutab õpetaja keeletunnis vaid inglise keelt ja hoidub eesti keele kasutamisest. Õpitav materjal on õpilasele huvitav ja kasutatav sõnavara eesti keeles tuttav. Tunni atmosfäär on mänguline ja nauditav. Lapse tähelepanu köitmiseks, kasutab õpetaja tunnis laule, mängu, luuletusi, pildiraamatuid, jutte, pilte, mänguasju, jms. Kõike, mida õpitakse, korratakse ja harjutatakse pidevalt. On õpilasi, kes omandavad uue materjali juba esmakordsel õpetamisel, teistel on aga vaja mitmekordset kokkupuudet õpitavaga. Õpetaja on kannatlik ja hindab iga õpilase püüdlust keele õppimisel.

#### II – III kooliaste

Inglise keele süvaõpe jätkub 4. ja 5. klassis lisaks kohustuslikele tundidele kahe ringitunni ulatuses nädalas, 6. – 9. klassis lisaks õppekava ettenähtud kohustuslikele tundidele ühe lisatunni ulatuses nädalas. Õppetöö on diferentseeritud tasemerühma tundidena.

### **1.4 Üldõpetuslik tööviis ja avastusõpe**

### Üldõpetuslik tööviis

Tartu Katoliku Hariduskeskuse I kooliastmes on õppe- ja kasvatustegevus peamiselt korraldatud üldõpetusliku tööviisi põhimõtteid järgides, va inglise keel, usuõpetus, muusika ja kehaline kasvatus, kus järgitakse traditsioonilist korraldust st aineõpetust.

Loodusõpetuse, inimeseõpetuse, eesti keele, matemaatika, tööõpetuse ja kunstiõpetuse õpetamisel järgitakse üldõpetuslikku tööviisi, kus erinevad õppeained on omavahel lõimitud, traditsioonilisi ainetunde ei eristata.

Õppeaine nimetus on *üldõpetus*.

Üldõpetusliku tööviisi eesmärgiks on õpetada

- lapsi seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi, et need üksteist vastastikku toetaksid;
- õpilast mõistma ja suhtestama juba õpitud või õpitavat nii, et erinevate õppeainete vahel tekiksid seosed ja õpilane oskaks tundides saadud teadmisi ja oskusi teise õppeaine tundi üle kanda.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö viiakse läbi projekt- ja teemaõppena, kus teatud õppeperioodil keskendutakse kindlale teemale ja läbi selle teema toimuvad erinevad õpetegevused.

Õpetamisel kasutatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid (suunatud uurimuslik õpe ehk avastusõpe, probleemõpe, õuesõpe, rühmatöö jt).

### Avastusõpe

Avastusõppe kaudu arendatakse:

- kuulamis-, vaatlemis- ning kirjeldamisoskust;
- võrdlemis-, rühmitamis- ja prognoosimisoskust;
- küsimuste esitamise ja probleemide lahendamise oskust;
- kriitilist ja süsteemset mõtlemist ehk oskust eraldada olulist mitteolulisest;
- eneseväljendusoskust suuliselt, kirjalikult ja käelise tegevuse kaudu;
- loovust ja fantaasiat.

Avastusõppe kaudu omandatakse kõrgemat järku tunnetuslikud oskused ja sotsiaalsed pädevused:

- areneb oskus seostada eri ainevaldkondade teadmisi, mis vähendab faktiteadmiste hulka;
- kujuneb terviklik maailmapilt ja areneb teaduslik mõtlemisviis;
- kujuneb valmisolek iseenda ja ümbritseva maailma mõistmiseks;
- õpitakse kuulama kaaslaste arvamust, argumenteeritult esitama oma seisukohti ning saavutama konsensust otsuste vastuvõtmisel.

Õppetöös on rõhuasetus lapse algatusel, isetegemisel ja kogemuse läbi õppimisel, õpetus peab arendama lapses tahet, iseloomu ja organiseerimisvõimet, selleks tuleb jätta lapsele suurem vabadus õppimises ning võimaldada tal uurimuslikku tegevust.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse II kooliastmes on õppe- ja kasvatustegevus peamiselt õppeainekeskne, kuid võib kasutada ka üld-, aine- ja tsükliõppe kombineeritud varianti.

## **1.5 Koostöö erinevate huvigruppidega**

### Kooli, kodu ja kiriku koostöö

Tartu Katoliku Hariduskeskuse missioonist lähtudes on õpilase tervikliku isiksuse arendamine võimalik kooli, kodu ja kiriku koostöös.

Vanemad kui kõige tähtsamad inimesed lapse elus omavad lapse üle rohkem mõju, kui ükski õpetaja seda kunagi saavutada suudaks.

Kooli ja kodu vahelised tihedad ja sõbralikud suhted võimaldavad jälgida ja kinnitada õpilase arengut ja edu, parandada õpitulemusi ja lõpptulemusena muuta kooli efektiivsemaks.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse õppekava ja kodukord määratlevad kooli normid, väärtused, veendumused ja ootused lastevanematele.

Lapsevanemate kaasatus toimub järgmiste tegevuste kaudu:

- kooli õppekorralduse tutvustamine eelkooli lastevanemate koosolekul ja lahtiste uste päevadel;
- tutvusuuringute küsimustike kaudu perekondade kasvatuspõhimõtete ja ootuste väljaselgitamine;
- koostöölepingu sõlmimisel kooli kodukorra tutvustamine;
- info edastamine teadete, käitumiskirjelduse, direktori kirja, kodulehe või ekooli kaudu;
- õpetajatega kohtumine arenguveestlustel ja lastevanemate koosolekutel;
- juhtkonnaga kohtumine kooli üldkoosolekul;
- lapsevanemate esindaja töö hariduskeskuse nõukogus;
- lapsevanemate kaasamine ühisüritustele;
- lapsevanemate ettepanekute ja abi kasutamine;
- lapsevanemate tänamine kooli tänukirjaga.

### Koostöö Jakobi Mäe Kultuurikojaga

Tartu Katoliku Hariduskeskus väärtustab huvitegevuse tähtsust lapse arengus ning püüab teha võimalikult tihedat koostööd Jakobi Mäe Kultuurikojaga, mis pakub erinevaid ringitundide kasutamise võimalusi õppetöö mitmekesisemaks muutmisel. Tartu Katoliku Hariduskeskus ühendab huvitegevust kooli tunniplaani ja õpilaste päevategevustega. Jakobi Mäe Kultuurikoja ringitegevuse läbi on õpilastel võimalik õppida süvendatult tunniplaani integreeritult keeli. Kool kasutab võimalusi erinevate tehnoloogiatega õppetsükli läbimiseks kunstiõpetuse, käsitöö ja tehnoloogiaõpetuse tundides.

### **1.6 Toetava distsipliini põhimõtted**

Toetav distsipliin (*assertive discipline*) on meetod, mida kasutatakse Tartu Katoliku Hariduskeskuses õpetaja – õpilase rollimudeli õpetamiseks.

Selle meetodi eesmärgiks on:

- aidata õpetajal rakendada õpilastega suheldes järjekindlust ning kindlameelset ja rahulikku suhtlemisstiili, mis on vastandatud ühelt poolt ebakindlale, teiselt poolt vaenulikule käitumisviisile;
- panna vastutus oma tegude ja käitumise eest õpilasele;
- toetada õpilaste tunnustamise kaudu hea käitumise kinnistamist.

Toetava distsipliini meetodit järgiv õpetaja jääb kindlaks oma nõudmistele, ei ole ebakindel ega vaenulik, vaid rahulik ja kindlameelne - autoriteetne. Ta lepib õpilastega kokku käitumisreeglid, kaasates õpilased reeglite kirjutamisse, selgitab reegleid ning nõuab õpilastelt nende reeglite täitmist.

Toetava distsipliini võtmesõna on valik. Õpilane saab valida, kuidas toimida, olles teadlik tagajärgedest, mida tema tegu kaasa toob. Vastutus on seega õpilasel, mitte õpetajal. Õpetaja tunnustab õpilast, kes on valinud kokkulepitud reeglitest kinnipidamise. Kui õpilane otsustab kokkulepitud reegleid teadlikult eirata, järgnevad tagajärjed (olenevalt olukorrast meeldetuletus, hoiatus, märkus, vestlus direktoriga, kontakteerumine vanematega).

### **1.7 Hommikuringid**

Tartu Katoliku Hariduskeskuses algab I kooliastmes iga õppepäev 10-minutilise hommikuringiga. II ja III kooliastmes toimub hommikuring peale 2. tundi. Üks kord nädalas on hommikuring kogu vanuseastmel ühine. Ühise hommikuringi eesmärgiks on kristliku, kooli kogukonda ühendava nädala sissejuhatuse andmine.

Ülejäänud nädalapäevadel toimuvad hommikuringid klassides klassijuhatajaga. Hommikuringi eesmärk on suhtlemine ja infovahetus.

### **1.8 Rahvakultuuri väärtustamine**

Tartu Katoliku Hariduskeskuse visioonist lähtudes pööratakse koolis tähelepanu rahvakultuuri hoidmisele ja väärtustamisele. Koolis korraldatakse rahvakultuuriga seotud üritusi, projekte ja õppetunde.

## **2. HARIDUSKESKUSE ÕPPE-JA KASVATUSEESMÄRGID**

Tartu Katoliku Hariduskeskuse õppe-ja kasvatusesmärk on õpetada ja kasvatada õpilasi lähtuvalt kooli missioonist, visioonist, kooli õppekavast ning õppe-ja kasvatussuundadest; arendada õpilaste üld-, valdkonna- ning ainealaseid pädevusi.

### I kooliaste

Esimeses kooliastmes on õpetuse ja kasvatuses põhieesmärk õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõpetamisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

### II kooliaste

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuses põheesmärgiks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uuttes rollides.

### III kooliaste

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhieesmärk aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

### 3. HARIDUSKESKUSE ÕPPEKORRALDUS

#### 3.1 Õppe- ja kasvatustöö üldkorraldus

Tartu Katoliku Hariduskeskuse õppekava koostamisel, piirkondliku koostöö kujundamisel, kooli ja klassi tasandil õpetust kavandades ja tegelikus õppeprotsessis lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- Tartu Katoliku Hariduskeskus püüab luua soodsat vaimset, sotsiaalset ja füüsilist õpikeskkonda iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasata õpilast ja lapsevanemat(eestkostja, hooldaja) õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse ja selle üle otsustamisse;
- Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) luuakse võimalus üldõpetusliku õppekorralduse läbiviimiseks 1.-4.klassis;
- 7) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 8) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 9) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igäihe individuaalsust.

Tartu Katoliku Hariduskeskuse kooliastmed on:

- 1) I kooliaste – 1.–3. klass;
- 2) II kooliaste – 4.–6. klass;
- 3) III kooliaste – 7.–9. klass.

#### 3. 2 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sh vaba tunniressursi kasutamine

	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
--	----	----	----	------	----	----	----	-------	----	----	----	--------



eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11	2	2	2	6
kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
A-võõrkeel			3	3	3	4	4	9(3)	4	3	3	9(1)
B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
valikaine-informaatika						1		(1)				
matemaatika	3	4	4	10(1)	4	5	5	13(1)	4	4	5	13
loodusõpetus	1	2	2	3(2)	3	2	3	7(1)	2			2
geograafia									2	1	2	5
bioloogia									1	2	2	5
keemia										2	2	4
füüsika										2	2	4
ajalugu						2	2	3(1)	2	2	2	6
inimeseõpetus	1	1	1	2(1)	1	1		2	1	1		2
valikaine-usuõpetus	1	1	1	(3)	1	1	1	(3)	1	1	1	(3)
ühiskonnaõpetus							1	1		1	1	2
muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
kunst	2	2	1	4,5(0,5)	1	1	1	3	1	1	1	3
tööõpetus	1	1	2	4,5(0,5)								
käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus					1	2	2	5	2	2	1	5
kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
kasutatud vaba tunniressurs	2.5	3	2.5	8	1	6	3	10	2	1	1	4
Maksimaalne nädalakoormus	20	22	25	8	24	28	30	10	30	32	32	4
				lisatundi				lisatundi				lisatundi

Vaba tunniressursi kasutamine on tabelis märgitud sulgudes.

Vaba tunniressurs on peamiselt kasutatud inglise keele süvaõppeks ning usuõpetuse tundideks läbi kõikide kooliastmete, samuti lisanduvad tunnid loodusainetes ja matemaatikas (I-II kooliaste) ning sotsiaalainetes (I kooliaste). Loodusainete ja matemaatika lisatunnide vajadus tuleneb üldõpetuslikust õppevormist ning vajadusest läbida avastusõppe teemasid igas I ja ühes II kooliastme tundides, need on mahukad, aineülesed, peamiselt loodusteadulikele põhimõtetele üles ehitatud teemanädalad.

Sotsiaalsete oskuste arendamine ja väärtuskasvatus tervikliku ja ühiskonnas toime tuleva inimese kujundamiseks on meie kooli prioriteet ning sotsiaaalained ja usuõpetus on need ained, kus vastavat õpet läbi viiakse.

Soovi korral pakutakse lisatunde ringitundidena eksamiainetes või võõrkeeltes.

### 3.3 Valikained ja võõrkeelte valik

1) Valikained Tartu Katoliku Hariduskeskuses on usuõpetus ja informaatika.

Usuõpetuse tund toimub igas klassis üks kord nädalas.

Usundiõpetus lähtub ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis sõnastatud usu- ja mõttevabaduse tunnustamise põhimõttest. Religioonialane haritus on usuvabaduse tagamise eeltingimusi

ühiskonnas. Usundiõpetus pole käsitletav ühegi kiriku, koguduse ega usulise ühenduse kuulutustööna. Usundiõpetuses ei käsitleta ühtki maailmavaadet õpilastele normatiivsena. Põhikooli usundiõpetuse ülesanne ei ole juhatada õpilasi mingi kindla religiooni juurde. Eesmärk on valmistada õpilasi ette eluks pluralistlikus ühiskonnas ning maailmas, kus tuleb kokku puutuda erinevate religioonide ja maailmavaadete esindajatega. Seetõttu pannakse usundiõpetuses rõhku selliste oskuste ja hoiakute kujundamisele, millele põhineb üksteisemõistmine, respekt, avatus ning valmisolek dialoogiks ja koostööks. Informaatikaõpetust õpetatakse II vanuseastmes 5. klassis. Informaatika tund toimub 1 kord nädalas.

Informaatika õpetamise üldeesmärk on tagada põhikooli lõpetaja info- ja kommunikatsioonivahendite rakendamise pädevused igapäevase töö- ja õpikeskkonna kujundamiseks eelkõige koolis, mitte niivõrd tulevase ametikoha nõudmisi arvestades. Põhikooli informaatikaõpetuses ei ole tarvis lähtuda arvutiteaduse kui kooliinformaatika kaudseks aluseks oleva teadusdistsipliini ülesehitusest ega sisust, vaid pigem igapäevase arvuti- ning internetikasutaja vajadustest.

2) Tartu Katoliku Hariduskeskuses õpetatakse A-võõrkeelena- inglise keelt ja B- võõrkeelena vene või saksa keel.

Inglise keelt õpetatakse alates 1. klassist keelekümblusmeetodil, tunnid toimuvad 5 korda nädalas osaliselt ringitundidena. Tasemerühmadesse (tava- ja edasijõudnud) jaotatakse õpilased alates 2. klassist. Inglise keele õpetamisel kasutatakse koolis öde Mary Veinardi loodud metoodikat.

Vene ja saksa keele õppimist alustatakse 6. klassist. Rühmade valik on vabatahtlik. Keele õpetamisel lähtutakse põhimõttest, et keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend keeleoskuse kasutamiseks ning õpetamisel on väga suur osa keele kasutamise võimekusel igapäevases keelekeskkonnas.

### **3. 4 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine**

#### Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine

Läbiva teema elukestev õpe ja karjääri planeerimine käsitlemisega aidatakse õpilasel kujuneda isiksuseks, kellel on valmisolek elukestvaks õppeks, erinevate rollide täitmiseks muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ja oma elukäigu kujundamiseks teadlike otsuste kaudu, sh mõistlike karjäärivalikute tegemiseks.

I kooliastme lõpetaja:

- 1) iseloomustab iseennast, kirjeldab oma positiivseid omadusi;
- 2) kirjeldab oma unistusi ja elukutse-eelistusi (kelleks tahab tulevikus saada);
- 3) nimetab kodukohas esinevaid enamtuntud ameteid, selgitab nende vajalikkust;
- 4) teab, mis tööd tema vanemad teevad; kirjeldab nende tööd;
- 5) planeerib igapäevasteks tegevusteks oma aega, reastab tegevused tähtsuse järjekorras;
- 6) mõistab oma tegevuse ja tulemuse vahelisi seoseid;
- 7) kasutab raha lihtsamates tehingutes;
- 8) tunneb huvi ümbritseva maailma vastu; tahab õppida;
- 9) on kohusetundlik, peab oma lubadusi.

II kooliastme lõpetaja:

- 1) kirjeldab enda omadusi, oskusi ja saavutusi nii võrdluses kaaslastega kui iseenda varasemate sooritustega;
- 2) leiab tegevusi, mis võimaldavad tundma õppida, rakendada ja arendada oma võimeid ja oskusi;

- 3) kirjeldab erinevate valdkondade elukutseid ja tutvustab oma lähedaste töö sisu ja iseloomu;
- 4) toob näiteid, kuidas inimese teadmised ja haridus seostuvad tema tööga;
- 5) kasutab enda jaoks sobivaid õpioskusi; otsib vajadusel abi ja infot erinevatest teabeallikatest;
- 6) organiseerib iseseisvalt oma päeva (sh õppimist), kasutab tegevuse planeerimisel sobivaid meetodeid (päevik, elektrooniline kalender vms);
- 7) näitab üles initsiatiivi tegutsemiseks ja otsustamiseks; vastutab jõukohaste probleemide lahendamise eest;

### III kooliastme lõpetaja:

- 1) analüüsib oma isiksuseomadusi, oskusi, huvisid, võimeid, õpitulemusi ja muid omadusi (nt tervisega seotud aspekte), võttes neid arvesse esmaste karjäärivalikute ja -plaanide tegemisel;
- 2) otsib sobivatest allikatest infot edasiste õpingute kohta valiku tegemiseks, kirjeldab konkreetseid alternatiive oma õpingute jätkamiseks ning tegevusi ja tingimusi, mis on vajalikud eelistatud õppeasutustesse õppima asumiseks;
- 3) pöördub asjakohaste asutuste ja spetsialistide poole abi saamiseks karjääriotsuste tegemisel;
- 4) kirjeldab üldiselt kohaliku tööturu olukorda, võimalusi ja arenguid; saab aru elukestva õppimise tähtsusest muutuvast töömaailmast ja arenevas ühiskonnas;
- 5) kirjeldab tegevusala/ameti seoseid inimese eluviisiga; kirjeldab oma õigusi ja kohustusi töötajana;
- 6) tunneb ära enamlevinud tööde ja töötajatega seotud stereotüüpsed negatiivsed (sh sooliselt või muul moel diskrimineerivad) suhtumised;
- 7) seab oma tegevustele pikemaajalisi eesmärgid ja prioriteete; leiab erinevaid võimalusi ülesannete täitmiseks ja probleemide lahendamiseks.

### Keskkond ja jätkusuutlik areng

Läbiva teemaga keskkond ja jätkusuutlik areng toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes püüab leida lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele, pidades silmas nende jätkusuutlikkust. Keskkonnalise kirjaoskuse osadena eristatakse: säästlikku suhtumist, väärtushinnanguid ning tundlikkust keskkonnaprobleemide suhtes; teadmisi ja isikliku vastutuse võtmist; oskusi ning aktiivset kaasalöömist.

#### I kooliastme lõpetaja:

- 1) tunneb huvi looduse vastu, märkab ja kirjeldab loodus- ja tehiskeskkonda enda ümber;
- 2) näitab üles hoolivust ümbritseva ning kõigi elusolendite vastu, hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi;
- 3) kirjeldab looduse mõju iseendale ja oma perekonnale;
- 4) kirjeldab paikkonna inimtegevuse mõju loodusele;
- 5) selgitab elus ja eluta looduse vahelisi seoseid;
- 6) kirjeldab enda ja oma perekonna tarbimiseelistusi;
- 7) selgitab jäätmete sorteerimise vajalikkust, sorteerib jäätmeid;
- 8) kirjeldab, kuidas säästa vett ja elektrit; toimib ise vastavalt;
- 9) kirjeldab, kuidas tema ja ta kaaslased saavad keskkonnahoidlikult ja säästvalt käituda, tegutseb loodusele ja keskkonnale kahju tegemata.

#### II kooliastme lõpetaja:

- 1) kirjeldab inimese ja teda ümbritseva keskkonna vahelisi seoseid; selgitab, kuidas ümbritseva keskkonna muutused mõjutavad tema ja kogukonna heaolu;
- 2) selgitab näidete varal loodusvarade ja energia säästmise vajadust;

- 3) toob õhu, vee ja mulla saastamise näiteid, selgitab maavarade kasutamise seonduvaid probleeme Eestis;
- 4) mõistab, et keskkonnaprobleemidesse suhtutakse erinevalt; selgitab, kuidas reklaam mõjutab inimeste tarbimisharjumusi;
- 5) suhtub vastutustundlikult ja säästvalt oma elukeskkonda, näitab üles tahet osaleda keskkonnaprobleemide ennetamises ja lahendamises (sh kooli keskkonnaettevõtmistes); tegutseb vastavalt looduse kaitse põhimõtetele;
- 6) kirjeldab loodusliku mitmekesisuse avaldumisvorme, liigikaitse ja elupaikade kaitse vajalikkust;
- 7) analüüsib enda ja oma perekonna tarbimiseelistusi loodushoiu seisukohalt, hindab oma vee- ja elektritarbimist, seab reaalseid eesmärgesid, korrigeerib käitumist ja tarbimisharjumusi keskkonnahoidlikel eesmärkidel;

#### III kooliastme lõpetaja:

- 1) järgib loodus- ja keskkonnakaitse põhimõtteid; mõistab, et looduskeskkond on inimühiskonna arengu alus; mõistab looduskeskkonna haprust ja inimese sõltuvust loodusressurssidest;
- 2) kirjeldab loodust kui terviküsteemi; analüüsib organismide ja keskkonna vahelisi seoseid;
- 3) selgitab, kuidas keskkonnapoliitika aitab kaasa keskkonnaseisundi paranemisele ja keskkonnaprobleemide ennetamisele;
- 4) tunneb ja kasutab oma kodanikuõigusi ja -kohustusi keskkonnaküsimustega tegelemisel; avaldab arvamust keskkonna teemadel, propageerib keskkonnahoidlikku käitumist;
- 5) kasutab keskkonda puudutavat teavet kriitiliselt ja loovalt, analüüsib koduümbrust puudutavat keskkonnalist infot;
- 6) näitab üles teadlikkust tarbida keskkonnasõbralikke tooteid ja materjale, mahepõllumajandustoodangut, tähtsustab alternatiivenergiaallikate kasutamist;
- 7) käitub igapäevaelu probleemide lahendamisel keskkonnateadlikult, arvestades eetilisi, moraalseid ja esteetilisi aspekte.

#### Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Läbiva teema kodanikualgatus ja ettevõtlikkus käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ja vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengutele, osaleb poliitiliste ning majanduslike otsuste tegemisel.

#### I kooliastme lõpetaja:

- 1) püüab konflikte rahumeelselt lahendada, aktsepteerides eriarvamusi;
- 2) selgitab vastastikuse toetuse ja abistamise olulisust; on valmis kaaslastele omaalgatuslikult abi osutama;
- 3) kirjeldab ennast mõne kooskonna (klassi, sõpruskonna vms) liikmena; põhjendab, miks on igal pere (klassi, sõpruskonna vms) liikmel oma ülesanded ja kohustused ning miks on vaja kõigi õigustega arvestada;
- 4) loetleb kodukoha ettevõtteid, kirjeldab nende vajalikkust;

#### II kooliastme lõpetaja:

- 1) näitab üles initsiatiivi probleemide lahendamiseks;
- 2) kasutab suhtlemisel lihtsamaid aktiivse kuulamise võtteid ning demonstreerib rollimängus kaotajateta konflikti lahendamise viise;
- 3) osaleb ühisürituste korraldamisel;
- 4) kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastutus ning kuidas kaasneb vastutus otsustamisega;

III kooliastme lõpetaja:

- 1) kuulab teistega koostööd tehes aktiivselt ja väljendab oma mõtteid, pakub välja originaalseid ideid ja probleemide alternatiivseid lahendusviise;
- 2) selgitab, miks on vabatahtlike tegevus ühiskonnale vajalik ning toob näiteid vabatahtliku tegevuse kohta;
- 4) kirjeldab oma sõnadega ühiskonna jagunemist avalikuks, tulundus- ja mittetulundussektoriks; võrdleb neid sektoreid ning selgitab sektorite vahelisi seoseid;
- 5) kirjeldab oma sõnadega kooli demokraatlikku juhtimissüsteemi ja õpilasmavalitsuse tööd; suudab vajadusel osaleda koolielu korraldamises;
- 6) selgitab valla- või linnavalitsuse funktsioone ja toimimist;
- 7) arutleb ühishüve ja maksude olulisuse üle ühiskonnas;
- 8) võrdleb erinevaid elatise teenimise viise (nt palgatöö, ettevõtlus, mittetulundusühingu loomine);
- 9) koostab isikliku ja pere eelarve; selgitab laenudega seotud ohte ja kulutusi ning oskab etteantud lihtsa juhtumi varal hinnata laenamise eeldatavat otstarbekust;

### Kultuuriline identiteet

Läbiva teema kultuuriline identiteet käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo käigus, omab ettekujutust kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast nii ühiskonna kui terviku tasandil (rahvuskultuur) kui ka ühiskonna sees (regionaalne, professionaalne, klassi-, noortejms kultuur; subkultuur ja vastukultuur), väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

I kooliastme lõpetaja:

- 1) tunneb ära ja nimetab oma rahvuskultuurile iseloomulikke tunnuseid ja tavasid;
- 4) toob näiteid inimeste erinevate soovide, harjumuste ja eelistuste kohta, väljendades erinevuste suhtes sallivust;
- 5) hoiab korras oma töökoha, tegutseb klassis ja grupis teisi arvestavalt, mõistes, et see on oluline osa töökultuurist;
- 6) toob näiteid kultuuridevahelisest suhtlemisest oma kodukohas ja Eestis.

II kooliastme lõpetaja:

- 1) nimetab erinevaid Eestis ja selle lähiümbruses elavaid rahvusi, toob näiteid nende tavade ja kommete kohta;
- 2) kirjeldab, kuidas tema saab tutvustada oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele;
- 3) näitab üles huvi teiste kultuuride esindajate kommete ja tavade vastu;
- 4) suhtub avatult teiste kultuuride esindajatesse ning kasutab suhtlemisel teadmisi nende kultuuri kohta.

III kooliastme lõpetaja:

- 1) toob välja sarnaseid ja erinevaid tunnuseid oma kultuuri ja teiste kultuuride pärandis;
- 2) väljendab oma kultuurilist kuuluvust ja valmidust olla ise kultuuri edasikandja; suudab tutvustada omakultuuri teiste kultuuride esindajatele;
- 4) kirjeldab inimeste, nende vajaduste, eelduste ja huvide erinevusi ning näitab oma käitumises üles tolerantset suhtumist erinevustesse;
- 5) peab loomulikuks suhtlemisel kultuurilisi (sh päritolust, veendumustest, tegevusalast, rahvusest, soolisest ja põlvkondlikust kuuluvusest jms lähtuvaid) erisusi ja arvestab nendega;
- 6) analüüsib levinud rahvuse, soo, sotsiaalse staatuse, elukutse, usu ja muuga seonduvaid stereotüüpe, suudab vältida stereotüüpset lähenemist;

## Teabekeskond

Läbiva teema teabekeskond käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ja selles toimida vastavalt oma eesmärkidele ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikale.

I kooliastme lõpetaja:

- 1) nimetab juhtumeid (nt õnnetusjuhtum), mille puhul tohib anda ainult väga täpset infot, ja põhjendab, miks see on tähtis;
- 2) selgitab, kellele võib oma kontaktandmeid anda ja kellele mitte ning selgitab, mille alusel ta selle üle otsustab;
- 3) liigitab etteantud kohad ja tegevused isiklikeks ja avalikeks ning selgitab, kuidas antud eristus mõjutab tema käitumist vastavatel puhkudel;
- 4) tunneb selgemini eristatavate tunnuste alusel ära tekstitüübid ja nende otstarbe.

II kooliastme lõpetaja:

- 1) otsib iseseisvalt erinevatest allikatest informatsiooni nii etteantud teemadel kui oma infovajaduse rahuldamiseks ja teeb järeldusi leitud informatsiooni usaldusväärsuse kohta;
- 2) loeb iseseisvalt uudist ja vastab loetu põhjal uudisküsimustele; tuvastab uudises puuduva informatsiooni ning kasutatud infoallikad;
- 3) selgitab, millal on indiviidil õigus keelduda oma isiklike andmete avaldamisest ning millal on nende andmete esitamine vajalik;
- 4) analüüsib eri suhtlusolukordade erinevust, põhjendab suhtlusregistri valikut erinevates olukordades;
- 5) selgitab oma meediaeelistusi ning kirjeldab, millistel eesmärkidel ta meediakanaleid kasutab;

III kooliastme lõpetaja:

- 1) teadvustab ja analüüsib oma igapäevast meediakasutust; põhjendab oma valikuid ja eelistusi; leiab endale vajaliku informatsiooni Interneti ja teiste kanalite kaudu; kirjeldab meedia rolli tööturul.
- 2) sõnastab olukorra kirjelduse põhjal mõned käitumisjuhised selleks, et kokkupuude meediaga oleks talle turvaline (sh suhtlus ajakirjanikuga, Internetis, raadios);
- 3) tunneb ära eri liiki (sh segatud formaadiga) meediatekstid ning selgitab nende kasutamise otstarvet;
- 4) iseloomustab Internetis külastatud kodulehekülgi autorluse, kujunduse, informatsiooni usaldusväärsuse seisukohast ning kirjeldab nende elemente;
- 5) viitab ja tsiteerib kasutatud allikaid korrektselt; selgitab viitamise ja tsiteerimise tähtsust uurimistöde või referaatide puhul ning tuvastab erinevatest allikatest pärit teksti autori vajaliku täpsusega;
- 6) teadvustab avaliku teabe rolli ja ulatust ühiskonnas, kirjutab vajaduse korral korrektseid e-kirju koos kõigi vajalike rekvisiitidega; koostab ja avaldab korrektse kuulutuse teadetetahvlile või Interneti;
- 7) kasutab oma teadmisi visuaalsetest ja verbaalsetest mõjutusvahenditest vastutustundlikult; teadvustab ajakirjanduse eetikakoodeksi olemasolu ning väärtustab hea ajakirjandustava järgimist;
- 8) mõistab oma õigusi ja kohustusi ajakirjandusega suheldes; teadvustab oma rolli võimaliku infoallikana.

## Tehnoloogia ja innovatsioon

Läbiva teemaga tehnoloogia ja innovatsioon toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja kaasaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Läbiv teema tehnoloogia ja innovatsioon raames käsitletakse innovatsiooni kahes võtmes:

- 1) innovatsiooni kui nähtuse tundmaõppimine (teadasaamine, mis on innovatsiooni roll ühiskonnas, meetodid, eesmärgid, avaldumisviisid, positiivsed ja negatiivsed tahud jne.)
- 2) innovatsioon igapäevase koolielu kontekstis kui uut teadmust loov õppimine (õppimine ise innovatsiooni tehes)

I kooliastme lõpetaja:

- 1) koostab ja salvestab arvuti abil omaloomingulise töö;
- 2) kasutab digitaalseid õppematerjale ja eakohast õpitarkvara.

II kooliastme lõpetaja:

- 1) koostab, salvestab ja trükitab arvuti abil iseseisvalt kirjaliku töö, nt plakati, kuulutuse, referaadi;
- 2) koostab arvuti abil lihtsa andmetabeli;
- 3) suhtleb kaaslastega virtuaalses keskkonnas, järgides seejuures võrgusuhtluse reegleid ja teadvustades kaasnevaid ohte;
- 4) kasutab tehnoloogilisi vahendeid vastutustundlikult ja säästlikult;
- 5) valib tehnoloogiliste vahenditega (sh arvutiga) töötades ergonoomiliselt sobiva asendi;

III kooliastme lõpetaja:

- 1) koostab arvuti abil korrektselt vormindatud ja viidetega varustatud referaadi;
- 2) koostab ja esitab klassile esteetiliselt kujundatud informatiivse multimeediumi-põhise esitluse;
- 3) osaleb aktiivselt loomingulises koostööprojekti, kasutades seejuures erinevaid tehnoloogilisi lahendusi suhtlemiseks ja koostööks;
- 4) kogub ja süstematiseerib andmed, teostab lihtsa statistilise analüüsi;
- 5) demonstreerib oma saavutusi ja pädevusi digitaalse portfoolio e õpimapi abil;
- 6) kirjeldab tehnoloogia rolli ühiskonnas ja oma kutsevaliku vaatenurgast;
- 7) valib etteantud töö jaoks sobiva tehnoloogilise vahendi ja põhjendab oma valikut;
- 8) koostab ja kujundab huvialase veebilehe, ajaveebi või digitaalse õppematerjali;
- 9) kirjeldab ja põhjendab tehnoloogilise innovatsiooni olulisust mingis konkreetses eluvaldkonnas või probleemsituatsioonis.

### Tervis ja ohutus

Läbiva teema tervis ja ohutus käsitlemisega toetatakse õpilase kasvamist vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ja kujundama tervet keskkonda. Tervise edendamine toetub kriitiliste eluoskuste kontseptsioonile ja tervist edendava kooli (TEK) põhimõtete rakendamisele. Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule- ja veeohu korral ning otsima vajadusel abi.

I kooliastme lõpetaja:

- 1) nimetab tervist mõjutavaid positiivseid tegureid;
- 2) kirjeldab isiklikke tervisenäitajaid ning seab eesmärgid ja hoolitseb eakohasel viisil oma tervise tugevdamise eest;
- 3) ennetab vigastusi ja kasutab nendega toimetuleku (sh esmase abi osutamise) eakohaseid viise;
- 4) nimetab hädaabinumbri 112, selgitab kuidas tuleb kutsuda abi ja demonstreerib seda imiteeritud olukorras;

- 5) selgitab, kuidas käituda levinumates ohuolukordades (nt lõhkekeha leidmisel, tuleohu, liiklusõnnetuse, pommiähvarduse korral);
- 6) selgitab ja demonstreerib õppeolukorras, kuidas käituda koolimaja evakuatsiooni korral;
- 7) kasutab igapäevases tegevuses ohutust tagavaid kaitsevahendeid (nt helkur, turvavöö, kiiver, ujumisrõngas, päästevest);
- 8) eristab ohtlikku liikluskäitumist ohutust käitumisest, toob näiteid mõlema kohta; selgitab liikumistingimusi ja ohutu liikumise viise märjal, libedal, lumisel teel ning valgel ja pimedal ajal;
- 9) järgib nii jalakäijana (rulaga, rulluiskudega jms), jalgratturina kui ka ühissõiduki kasutajana olulisemaid ohutust tagavaid reegleid ja norme ning arvestab kaasliiklejatega.

#### II kooliastme lõpetaja:

- 1) selgitab oma käitumise eest vastutuse võtmise tähtsust ja võtab vastu tervislikke ja ohutuid otsuseid;
- 2) kirjeldab, kuidas meedia ja sõbrad mõjutavad tervise- ja ohukäitumise alaseid valikuid; ületab eakaaslaste ebasoovitava surve suhteid kahjustamata;
- 3) nimetab usaldusväärseid infoallikaid ja abivõimalusi kooli ja kodu lähipiirkonnas; vajadusel teatab ohust kiiresti ja kirjeldab juhtunut korrektselt;
- 4) demonstreerib õppesituatsioonis ohutut tegutsemist tuleohu või pommiähvarduse korral koolis;
- 5) kirjeldab esmaseid tulekustutusvahendeid ja demonstreerib, kuidas neid kasutatakse;
- 6) põhjendab ohutust tagavate vahendite (turvavöö, helkur, suitsuandur, päästevest jms) kasutamise vajalikkust ning selgitab nende toimimise põhimõtteid;
- 7) kaardistab ohtlikud kohad koolis ja kooliteel; valib ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks, sh kõige ohutuma koha (raud)tee ületamiseks;
- 8) jalgratturina ja mopeedijuhina tegutseb riske vältides, sh hindab sõiduvahendi tehnilist seisukorda ja selle valmisolekut teeliikluseks.

#### III kooliastme lõpetaja:

- 1) koostab isikliku terviseplaani, kajastades enda tervise tugevaid külgi, vajadusi ja terviseriske;
- 2) kirjeldab, kuidas eluviis, pärilikkus ja teised faktorid on seotud tervise edendamise ja haiguste ennetamisega;
- 3) võrdleb erinevaid riskikäitumisi nende suhtelise ohtlikkuse alusel;
- 4) ennetab ohusituatsioonis vigastusi; demonstreerib õppesituatsioonis nendega toimetulekut; kirjeldab olukordi, mis nõuavad professionaalset abi;
- 5) demonstreerib viise vältida ja vähendada ohtlikke olukordi (nt liiklus-, olme- ja tuletraumasid) ning toimetulekut ohukordades.
- 6) analüüsib, kuidas meedia ja kaaslastelt saadud info mõjutavad tervisekäitumist;
- 7) leiab erinevatest allikatest usaldusväärset terviseinfot; edastab usaldusväärset tervise- ja ohuinformatsiooni;
- 8) suudab vajadusel teisi mõjutada ja toetada tervisesõbralike ja ohutu vältivate otsuste langetamisel;
- 9) kirjeldab ohutust tagavate vahendite toimet ja omadusi, tuginedes loodusainetel õpitule, kasutab optimaalseid vahendeid;
- 10) kirjeldab erinevate ohuolukordade tekkepõhjuseid, pakub välja erinevaid võimalikke lahendusi ohuolukorras tegutsemiseks;
- 11) järgib liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, jalgratturile ja mopeedijuhile, käitub liikluses vastavalt liikluseeskirjas kehtestatud nõuetele.

#### Väärtused ja kõlblus



Läbiva teemaga väärtused ja kõlblus taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb kaasajal rahvusvaheliselt üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ja sekkub vajadusel oma võimaluste piires.

I kooliastme lõpetaja:

- 1) selgitab oma sõnadega ja igapäevaelust või käsitletud õppematerjalist näiteid tuues, mis on õiglus, ausus, südametunnistus, sõnapidamine ja vastutustunne, osundades nende vooruste tähtsusele;
- 2) on osalenud klassi reeglite koostamisel ja põhjendab nende reeglite järgimise vajadust ning hindab enda ja kaaslaste toimimist neist reeglitest lähtudes;
- 3) toob näiteid, kuidas sõbralikkus ja heasoovlikkus mõjutavad inimestevahelisi suhteid; suhtub klassikaaslastesse sõbralikult;
- 4) jutustab käsitletud lugu või igapäevaelu sündmust ümber erinevate tegelaste vaatenurgast ja selgitab, miks need vaatenurgad võivad olla erinevad;
- 5) toob kahe osapoolega konflikti kirjelduse põhjal välja konflikti võimalikke põhjusi ja osapoolte vaatenurki. Toob välja mitu võimalikku lahendusviisi ning vaeb nende plusse ja miinuseid nii olukorra kui ka mõlema poole seisukohalt; valib enda arvates antud olukorras sobivaima lahenduse ja põhjendab oma valikut. Toob näiteid olukordadest, kus andekspalumine ja andeksandmine aitavad konfliktseid olukordi lahendada.

II kooliastme lõpetaja:

- 1) põhjendab ühiselt tunnustatud väärtustele toetuvate tavade ja reeglite vajalikkust klassi ja kooli tasandil ning enda elus ette tulevates olukordades, tuues näiteid oma kogemustest;
- 2) sõnastab eetilist dilemmat sisaldava jutustuse põhjal loo keskse probleemi ja pakub olukorrale võimalikke lahendusi; analüüsib neid eri osapoolte vaatenurgast ja valib enda meelest kõige sobivama lahenduse oma valikut põhjendades;
- 3) suhtub kaaslastesse lugupidavalt.

III kooliastme lõpetaja:

- 1) kirjeldab enda jaoks olulisi väärtusi, arutledes nende mõju üle (sh enesehinnang, tulevikuplaanid, suhtumine teistesse inimestesse, kooskonda ja keskkonda); selgitab ja põhjendab oma maailmavaatelisi seisukohti;
- 2) selgitab oma sõnadega ja näiteid tuues seost õiguste, vabaduse ja vastutuse vahel; arutleb õiguste ja kohustuste üle humanistlike väärtuste taustal;
- 3) teadvustab inimeste huvide, päritolu, kultuuri, religiooni ja maailmavaatega seotud erinevusi, arvestab nendega ning mõistab, miks diskrimineerimine (sooline, kultuuriline, usuline, seksuaalne, välimuse halvustamine vms) on taunitav; mõistab, et erinevate inimeste väärtushinnangud võivad olla erinevad;
- 4) toob välja etteantud tekstis või situatsioonis leiduva eetilise dilemma, selgitab seda oma sõnadega ja pakub võimalikke toimimisvõimalusi eri osapoolte perspektiivist, osundades probleemiga seonduvatele väärtushinnangutele ja kõlbelistele normidele.

### **3.5 Läbivate teemade käsitlemisel arendatavad üldpädevused**

I kooliaste

- 1) väärtuspädevus – suhtub kaasõpilastesse ja täiskasvanutesse viisakalt ja lugupidavalt. On abivalmis ja heatahtlik. Hoiab end ümbritsevat keskkonda. Teab rahvakultuuriga seotud tähtpäevi ning huvitub teiste kultuuridest;
- 2) enesemääratluspädevus – Suudab kontrollida oma käitumist ja oskab oma emotsioone väljendada teisi mittekahjustaval viisil. Teab oma tugevaid ja nõrku külgi. Teab, millised on tervislikud eluviisid;

3) õpipädevus – Täidab õpetaja juhtnööre ja korraldusi, keskendub tööle ja pingutab, töötab kaasa, ei sega teisi, teeb kodused ülesanded ära korrektselt, põhjalikult ja õigeaegselt, hoiab oma õppevahendid ja töökoha korras. Kasutab isiklikke õppevahendeid ja kooli vara heaperemehelikult, õppevahendid on kaasas ja korras;

4) sotsiaalne ja suhtluspädevus – Osaleb ühistes tegevustes ja vestlustes, kuulab ja arvestab teistega. Peab reeglitest kinni. Tegutseb ühise eesmärgi nimel. Lahendab probleeme rahumeelselt sõnadega. Julgeb vajadusel vigu tunnistada ja vabandada. Suurema probleemi korral pöördub abi saamiseks täiskasvanu poole;

5) ettevõtlikkuspädevus – osaleb aktiivselt nii individuaalses kui rühmategevustes;

6) digipädevus- suudab kasutada õpetaja abiga digitehnoloogiat õppimisel, leida digivahendite abil infot; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

## II kooliaste

1) väärtuspädevus – Suhtub kaasõpilastesse ja täiskasvanutesse viisakalt ja lugupidavalt. On abivalmis ja heatahtlik. Suhtub kõikidesse täiskasvanutesse nii koolis kui ka väljaspool kooli viisakalt ja lugupidavalt, aktsepteerib korraldusi. Hoiab end ümbritsevat keskkonda. Väärtustab kaaslaste loomingut. Teab rahvakultuuriga seotud tähtpäevi ning huvitub teistest kultuuridest;

2) enesemääratluspädevus – Suudab kontrollida oma käitumist ja oskab oma emotsioone vältida teisi mittekahjustaval viisil. Teab oma tugevaid ja nõrku külgi. Teab, millised on tervislikud eluviisid;

3) õpipädevus – Täidab õpetaja juhtnööre ja korraldusi, keskendub tööle ja pingutab, töötab kaasa, ei sega teisi, teeb kodused ülesanded ära korrektselt, põhjalikult ja õigeaegselt, hoiab oma õppevahendid ja töökoha korras. Kasutab isiklikke õppevahendeid ja kooli vara heaperemehelikult, õppevahendid on kaasas ja korras;

4) sotsiaalne ja suhtluspädevus – On valmis koostööd tegema erinevates töörühmades ja rollides. Oskab teisi töösse kaasata ja ära kuulata. Arvestab oma seisukohti vältides ka kaaslastega. Osaleb aktiivselt töös, on valmis võtma vastutust ja oskab tegutseda ühise eesmärgi nimel. On valmis ja oskab probleeme rahumeelselt sõnadega lahendada. Julgeb vajadusel vigu tunnistada ja vabandada. Suurema probleemi korral pöördub abi saamiseks täiskasvanu poole;

5) matemaatika-pädevus – suudab kasutada matemaatikale omast keelt teistes elu- ja tegevusvaldkondades;

5) ettevõtlikkuspädevus – osaleb nii individuaalses kui rühmategevustes. Suudab ideid luua, seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi.

6) digipädevus- suudab kasutada õpetaja abiga ja iseseisvalt digitehnoloogiat nii õppimisel kui suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

## III kooliaste

1) väärtuspädevus – Suhtub kaasõpilastesse ja täiskasvanutesse viisakalt ja lugupidavalt. On abivalmis ja heatahtlik. Suhtub kõikidesse täiskasvanutesse nii koolis kui ka väljaspool kooli viisakalt ja lugupidavalt, aktsepteerib korraldusi. Hoiab end ümbritsevat keskkonda, tajub enda seotust teiste inimeste ja loodusega. Väärtustab kaaslaste loomingut. Teab

rahvakultuuriga seotud tähtpäevi ning nüüdisaegse kultuuriga seotud sündmusi ning huvitub teistest kultuuridest;

2) enesemääratluspädevus – Suudab kontrollida oma käitumist ja oskab oma emotsioone väljendada teisi mittekahjustaval viisil. Teab oma tugevaid ja nõrku külgi. Teab, millised on tervislikud eluviisid ja püüab neid järgida ning lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme;

3) õpipädevus – Suudab organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet, plannerib õppimist ning järgib plaani. Täidab õpetaja juhtnööre ja korraldusi, keskendub tööle ja pingutab, töötab kaasa, ei sega kaasõpilasi, teeb kodused ülesanded ära korrektselt, põhjalikult ja õigeaegselt. Kasutab isiklikke õppevahendeid ja kooli vara heaperemehelikult, õppevahendid on kaasas ja korras. Analüüsib enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust suutlikkust;

4) sotsiaalne pädevus – On valmis koostööd tegema erinevates töörühmades ja rollides. Oskab teisi töösse kaasata ja ära kuulata. Arvestab oma seisukohti väljendades ka kaastlastega. Aktsepteerib inimeste erinevusi ning arvestab neid suhtlemisel,

Osaleb aktiivselt töös, on valmis võtma vastutust ja oskab tegutseda ühise eesmärgi nimel. On valmis ja oskab probleeme rahumeelselt sõnadega lahendada. Julgeb vajadusel vigu tunnistada ja vabandada. Suurema probleemi korral pöördub abi saamiseks täiskasvanu poole;

5) suhtluspädevus- suudab ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili, väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;

6) matemaatikapädevus – suudab kasutada matemaatikale omast keelt teistes elu- ja tegevusvaldkondades;

7) ettevõtlikkuspädevus – osaleb nii individuaalses kui rühmategevustes. Suudab ideid luua, seada eesmärgi ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi. Oskab näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

8) digipädevus – suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Üldpädevuste omandamisest antakse õpilasele ja vanemale tagasiside käitumiskirjelduste kaardi kaudu, mille täidavad 2 korda õppeaastas kõik aineõpetajad.

#### **4. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATAVAD TEGEVUSED**

1) Õppekeskkonda mitmekesistavad järgmised tegevused:

1) õppekäigud,

2) ülekoolilised üritused, kohtumised

3) ülekoolilised projektid

4) rahvusvahelised projektid

- 2) Õppekäigud on õppeainepõhised või aineteülesed, rikastavad õpilase maailmapilti, õpetaja teatab õppekäikudest vähemalt nädal enne toimumist, vajadusel nõuab õpetajatevahelist koostööd.
- 3) Ülekoolilised üritused kantakse õppeaasta algul kooli üldtööplaani.
- 4) Ülekoolilised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust ja kinnitatakse kooli üldtööplaanis augustikuu õppenõukogus.
- 5) Ülekoolilised projektid rakenduvad:
  - 1) läbi kogu kooliaasta (ainenädalad, teemapäevad, õppekäigud, õpilasüritused jms);
  - 2) kevadisel projektõppepäeval (-nädalal).
- 6) Koolidevahelised ja rahvusvahelised projektid kavandatakse lähtuvalt võimalustest ja vajadustest projektimeetmete avanemisel või koostööettepanekute heakskiitmisel kooli direktori poolt.

## **5. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED JA TEMAATILISED RÕHUASETUSED**

### **5.1 Loovtöö mõiste ja eesmärk**

- 1) Loovtöö on iseseisvat mõtlemist arendav ja uut väärtust loov töö. Loovtööl võib olla erinev vorm: uurimus, projekt, kunstitöö, näidend, poster, film, PowerPoint esitus, muusikateos, õpilasnäitus, demonstratsioon vms
- 2) Loovtöö eesmärk on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust, toetada õpilase tervikliku maailmapildi ja loomingulise algatusvõime ja loova eneseväljendusoskuse kujunemist ning aidata kaasa uute ideede tekkimisele ja teostamisele õppeainete lõimumise ja loovtöö protsessi kaudu, toetada õpimotivatsiooni, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise kujunemist, toetada õpilase kujunemist loovaks ning mitmekülgseks isiksuseks, arendada üldpädevuste kujunemist, toetada õpilast tema võimete paremal tundmaõppimisel, mis aitaks teha valikuid järgnevateks õpinguteks.

### **5.2 Loovtöö korraldamine, teema valimine, juhendamine.**

- 1) Loovtööde läbiviimise ja esitlemise ajakava korraldab III kooliastme õppejuht.
- 2) 8. klassi I poolaastal (üldjuhul 30.oktoobriks) valivad õpilased sobiva loovtöö teema. Teema võib olla nii ainepõhine, aineteülene kui ka seotud hobide ja tegevusega väljaspool kooli. Loovtööde teemad ja juhendajad kinnitab kooli direktor. Loovtöö kaitsmine toimub üldjuhul enne 1. aprilli.
- 3) Loovtöö juhendajaks saab olla õpetaja või vastava teema seotud täiskasvanu väljaspoolt kooli ( lapsevanem, treener, ringijuhendaja vms).
- 4) Juhendaja väljaspoolt kooli esitab koolile kirjaliku nõusoleku töö juhendamiseks.
- 5) Juhendaja ja õpilane koostavad ajakava, mis kindlustab loovtöö õigeaegse valmimise.
- 6) Juhendaja aitab õpilast teema valikul ja tegevusplaani koostamisel, soovib vajadusel kirjandust ja annab suuniseid info leidmisel, jälgib töö vastavust sisulistele ja vormistamise nõuetele ning jälgib ajakava täitmist, nõustab õpilast esitluse edukaks läbiviimiseks, täpsustab rühmatöös liikmete tööpanuse, nõustab õpilast loovtöö esitlemise vormi valikul.

### **5.3 Loovtöö vormistamine ja kaitsmine.**

- 1) Õpilane koostab loovtööst kirjaliku kokkuvõtte, mis koosneb järgmistest osadest: tiitelleht, sisukord, sissejuhatus( töö eesmärgid, teema valiku põhjendus) kuni 1

lehekülg, töö sisu (töö käik, kasutatud meetodid, kollektiivse töö puhul ka iga õpilase panus kirjeldus) kuni 5 lehekülge, kokkuvõtte, kirjanduse loetelu, lisad (vajadusel)

- 2) Loovtöö kaitsmisele pääseb õpilane, kui ta on teinud ära oma loovtöö ja esitanud määratud ajaks juhendajale ja hindamiskomisjonile oma loovtöö kirjaliku osa või on teinud ära loovtöö praktilise osa esitlemise (nt näidendi korral) ning esitanud etteantud tähtjaks juhendajale ja hindamiskomisjonile loovtöö kirjaliku osa. Loovtöö praktilise osa esitlemine võib toimuda töö kirjaliku rapordi kaitsmisest erineval ajal (näiteks mõne kooli ürituse või ainenädala raames) nii koolis kui väljaspool kooli.
- 3) Loovtöö juhendaja annab kaitsmisel omapoolse kirjaliku hinnangu, võimalusel osaleb kaitsmisel. Loovtööd esitleb õpilane võimalusel suulise ettekandena ning aega on selleks 10-20 minutit. Esitlust on soovitatav näitlikustada kas stendiettekande, multimeedia, audiovisuaalsete jm vahenditega.
- 4) Loovtöö kaitsmisel õpilane:
  - 1) selgitab töö eesmärgi ja põhjendab teema valikut;
  - 2) tutvustab kasutatud meeto(dit)deid;
  - 3) kirjeldab töö sooritamise kulgu (pildiseeria, film, ppt vms)
  - 4) esitab töö ja töö kokkuvõtte: milleni jõuti, kas eesmärk täideti.

#### 5.4 Loovtöö hindamine.

- 1) Loovtööle ja selle esitlemisele annab koondhinnangu vähemalt kolmeliikmeline hindamiskomisjon. Loovtööde hindamiskomisjoni kinnitab direktor. Hindamiskomisjon on vähemalt kolmeliikmeline, komisjoni liikmed võivad olla väljaspoolt kooli. Hindamiskomisjoni tööd juhib esimees, kes on valitud konsensuslikult komisjoniliikmete poolt. Hindamiskomisjon kinnitatakse hiljemalt 30.septembriks.
- 2) Rühmatöö puhul antakse hinnang iga liikme tööle.
- 3) Loovtöö hindeks on arvestatud/ mitteamvestatud ja kirjeldav hinnang hindamiskriteeriumite alusel.
- 4) Loovtöös hinnatakse:

**töö sisu:** töö vastavus teemale, seatud eesmärkide saavutamine, meetodite valik ja rakendus; terminite ja keele korrektne kasutamine, töö ülesehitus; kunstitöö ning omaloomingulise muusikateose puhul hinnatakse teose ideed, originaalsust ja selle teostumist, samuti uute seoste loomise oskust; muusikateose esitamise puhul hinnatakse kunstilist teostust.

**loovtöö protsessi:** õpilase algatusvõimet ja initsiatiivi loovtöö teema valimisel, ajakava järgimine, kokkulepetest kinnipidamine, ideede rohkust, suhtlemisoskust;

**loovtöö vormistamist:** töö korrektne vormistamine;

**loovtöö esitlemist:** esitluse ülesehitus, kõne tempo, esitluse näitlikustamine, kontakt kuulajatega.

- 5) Loovtöö hinne ja teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.

## 6. ÕPILASE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS

### 6.1 Hindamise alused ja eesmärk

#### Hindamise alused

1)Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosa hindamise korraldusega sätestatakse põhiharidust omandavate õpilaste teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise,

õpilaste täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise ning järgmisse klassi üleviimise alused, tingimused ja kord.

2)Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse õpilasele kohaldatava riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosa õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest.

3)Teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted, tingimused ja kord sätestatakse Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosa õppekavas, arvestades põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses antud õigusaktides sätestatud.

4)Kui õpilasele on vastavalt PGS pa 18 alusel koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

### Hindamise eesmärk

Teadmiste ja oskuste hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikule;
- anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

### **6.2 Kujundava hindamise põhimõtted**

Kooli ülesandeks on õppija isiksuse arengu toetamine, õppimise tagasisidestamine. Arvestada tuleb iga õppija eripäraga, väärtustada erinevaid andekustüüpe sh kunstilist, praktilist, sotsiaalset, emotsionaalset-empaatilist jm.

- 1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasise õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 2) TKH kooliosa lähtub kujundaval hindamisel kooli missioonist, et iga inimene - õpilane, lapsevanem ja õpetaja - on Jumala looming ning tingimusteta armastatud Jumala poolt.
- 3) Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 4) Käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute positiivse enesehinnangu kujundamiseks kasutatakse käitumiskaarte, kiituskirju, pedagoogilisi vestlusi, arenguveestlusi ja kindla distsipliini põhimõtteid.

### **6.3 Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus**

- 1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
- 2) Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosas hinnatakse 5-palli süsteemis va I kooliastmes, kus hindeid ei panda.

- 3) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine, mahakirjutamine või plagieerimine, hinnatakse kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hindega «nõrk».
- 4) Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega «puudulik» või «nõrk» või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 õppepäeva jooksul.
- 5) Õpilane saab klassijuhatajalt, aineõpetajalt ja Stuudiumi e-päevikust teavet oma hinnete ja sõnaliste kirjeldavate hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

#### **6.4 Hindamisest teavitamine**

- 1) Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosa teavitab õpilast ja tema seaduslikku esindajat hindamise korraldusest koolis ning õpilase hinnetest ja sõnalistest kirjeldavatest hinnangutest.
- 2) Tartu Katoliku Kooli õppekavas sätestatud hindamise korralduse avalikustab kool avaliku teabe seaduse alusel kooli tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel.
- 3) Hindamise eest vastutab klassi- või aineõpetaja. Klassi- ja aineõpetaja tutvustavad õpilastele õppeperioodi algul hindamise korraldust. Õppeperioodi jooksul hinnatakse ja kirjeldatakse sõnaliselt õpilaste teadmisi ja oskusi.
- 4) Kõik õpilaste teadmisi ja oskusi kajastavad hinded ja sõnalised kirjeldavad hinnangud kannab klassi- või aineõpetaja Stuudiumi e-päevikusse hiljemalt nädal peale tunni toimumist. Aineõpetaja ja klassijuhataja lisavad Stuudiumi e-päevikusse hindeid, kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, kiitusi, märkusi, puudumisi, tundide kirjeldusi, koduseid ülesandeid (kehalises, kunstis ja tööõpetuses teavet riietuse ja lisavahendite kohta), kontrolltöid, trimestri (õppeperioodi) hindeid, aastahinded ja kokkuvõtvaid kirjeldavaid hinnanguid.
- 5) Klassijuhataja tutvustab õpilastele käitumise kirjeldamise korraldust õppeaasta algul hommikuringis. Klassijuhataja tutvustab lastevanematele hindamise korraldust õppeaasta algul toimival lastevanemate koosolekul või vajadusel individuaalselt.
- 6) Klassijuhataja kinnitab lastevanemate poolt lisatud puudumiste põhjused Stuudiumi.
- 7) Aineõpetaja tutvustab õpilastele hindamise põhimõtteid iga õppetrimetri algul ja vajadusel lastevanematele individuaalselt.
- 8) Õpilasel ja lapsevanemal on õigus saada vastavalt klassi- või aineõpetajalt teavet oma hinnete ja kirjeldavate sõnaliste hinnangute kohta. Õpilase ja lapsevanema võimalused Stuudiumi e-päevikus on: vaadata kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, hindeid, kiitusi, märkusi, puudumisi, tunnikirjeldusi, koduseid ülesandeid, kontrolltöid, veerandihindeid, aastahindeid, eksamihindeid.

#### **6.5 Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus**

- 1) Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.
- 2) Teadmiste ja oskuste omandatust hinnatakse kooliastme ja õppeaine eripärast lähtudes. Hindamisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigsust, esituse täpsust ja loogilisust, iseseisvust ja loovust teadmiste ning oskuste rakendamisel, oskust oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult väljendada, vastuste õigsust, vigade arvu ja liiki, praktilise töö või tegevuse teostuse korrektsust.

- 3) Õppetrimetri algul teeb vastava õppeaine õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi.
- 4) Õppetrimetri õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööde) aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega. Kontrolltööde toimumise ajad ja töö nimetuse kannab aineõpetaja klassi kontrolltööde graafikusse Stuudiumis. Õppepäevas võib läbi viia ühe kontrolltöö. Kontrolltöö toimumise ajast teatatakse õpilastele vähemalt viis õppepäeva enne kontrolltöö toimumist. Õppenädalas võib läbi viia kuni kolm kontrolltööd.
- 5) Kontrolltöid ei planeerita esmaspäevale ja reedele, samuti õppepäeva esimesele ning viimasele õppetunnile, välja arvatud juhul, kui õppeaine on tunniplaanis esmaspäeval ja reedel või ainult ühel neist päevadest või esimese või viimase tunnina. Kui kontrolltöö ei saa mingil põhjusel toimuda ettenähtud ajal, lepib õpetaja õpilastega kokku sobiva aja.
- 6) VIII klassi õpilastele viiakse Tartu Katoliku Hariduskeskuse kooliosa ühes õppeaines läbi üleminekueksam. Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis vastavalt §-s 8 sätestatule.
- 7) I kooliastme õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kõigis õppeainetes kasutatakse hinnete asemel sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes. Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosa I kooliastmes kasutatakse kõigis õppeainetes õppimise käigus õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel sõnalisi kirjeldavaid hinnanguid.
- 8) I kooliastmes kasutatakse inglise keeles õppimise käigus õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel sõnalisi hinnanguid.
- 9) Eesti keelt ja kirjandust hinnatakse V-IX klassis õppetrimestrite jooksul eraldi ainetena ja IX klassi lõpus pannakse tunnistusele kokkuvõttev hinne.
- 10) Kui suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega «puudulik» või «nõrk», antakse õpilasele üks kord võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 koolipäeva jooksul alates hinde teatamisest või pärast puudumist kooli tülles.
- 11) Kui õpilane jätab töö esitamata, hinnatakse töö sooritamise või vastamise päeval seda hindega „nõrk”, mille parandamiseks on aega 10 koolipäeva. Sellega seoses võib trimestrihinde jätta välja panemata ja panna see peale järelvastamist.
- 12) Õppeaasta lõpul saadud jooksva „puuduliku” või „nõrga” puhul on õpilasel võimalus parandada hinne vastavalt ettenähtud ajale (10 koolipäeva) ning saada kokkuvõttev hinne antud aines pärast järelevastamist.
- 13) Õpilase puudumise ajal toimunud hindeline töö märgitakse töö toimumise päeval Stuudiumi e-päevikusse märgiga "!". Õpilasel on võimalik tegemata tööd järgi vastata 10 koolipäeva jooksul peale kooli tulemist v.a pikaajaline puudumine (rohkem kui 2 nädalat), mille korral toimub järelvastamine erikokkuleppel õpetajaga pikema perioodi jooksul. Õpilase puudumise ajal toimunud kontrolltöö järelevastamise päeva, kellaaja ja koha teatab õpilasele aineõpetaja. I kooliastmes märgib aineõpetaja järelevastamise päeva, kellaaja ja koha Stuudiumi e-päeviku märkustesse ja õpilase õpilaspäevikusse. Kui õpilane jätab järeltöö mõjuva põhjuseta kokkulepitud ajaks täitmata, märgib õpetaja klassipäevikusse märke"! ”asemele hinde „nõrk”.
- 14) Hinded “puudulik” või “nõrk” märgib aineõpetaja Stuudiumi e-päevikusse I kooliastmes ka õpilase õpilaspäevikusse. Aineõpetaja teatab õpilasele järelevastamise või järeltöö sooritamise päeva, kellaaja ja koha (konsultatsiooniaeg kooli kodulehel). Kokkuleppel õpetajaga on õpilasel võimalik saada enne järelevastamist konsultatsiooni. I kooliastmes märgib aineõpetaja konsultatsiooni ja järelevastamise



päeva, kellaaja ja koha Stuudiumi e-päeviku märkustesse ja õpilase õpilaspäevikusse. Kokkuvõtval hindamisel arvestatakse parandatud tulemust.

- 15) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, hinnatakse vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hindega «nõrk». Kui õpilane ei anna tööd ära, puudub põhjuseta kirjaliku töö ajal või keeldub vastamast, pannakse talle hindeks «nõrk».
- 16) Tegemata kodutöö eest kirjutab õpetaja märkuse, vajadusel võtab kontakti vanematega. Tegemata kodutöö eest hinnet „nõrk” ei panda, juhul kui pole tegemist eelnevalt teavitatud hindelise kodutööga.
- 17) Tegemata hindelise kodutöö eest paneb õpetaja kodutööde esitamise päeval hinde „nõrk“ (parandamisvõimalus 10 koolipäeva jooksul), kui pole muid kokkuleppeid.

### Kodused õpiülesanded

I klassis koduseid õpiülesandeid ei anta.

Pühadejärgseks päevaks ja õppetrimestri esimeseks päevaks koduseid õpiülesandeid ei anta. 1.-4. klassis ei anta koduseid õpiülesandeid mardi-, kadri- ja vastlapäeva tähistamisega seotud päevadele.

### Hinded viiepallisüsteemis.

Hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub;

viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.

Õpilane on kohustatud Tartu Katoliku Hariduskeskuse õpilaspäeviku ja kirjalikud tööd vormistama korrektselt. Käekiri peab olema selge ja loetav. Vormistamise nõuded esitab õpilastele klassi- või aineõpetaja. Õpetajal on õigus ebaselged kohad töös lugeda veaks või hinnata kogu loetamatu käekirjaga kirjutatud töö hindega „nõrk”.

### **6.5.1 Kirjalike sõnaliste hinnangute andmise põhimõtted I kooliastmes**

- 1) I kooliastme õpilasele antakse kirjeldav sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Kokkuvõtvad kirjalikud hinnangud antakse iga õppetrimestri lõpul.
- 2) Sõnaliste hinnangute andmisel lähtutakse põhimõttest, et õpilaste õpitulemuste sõnaline kirjeldamine toetab õpilaste eneseväärikust ja -usku, loob emotsionaalselt turvalise, meeldiva keskkonna, kujundab positiivset enesehinnangut.
- 3) Sõnaliselt kirjeldatakse õpilase pädevuste kujunemist ja õpitulemusi.
- 4) Õpilase õpitulemusi kirjeldakse nii suuliselt kui ka kirjalikult Iga õppetrimestri jooksul. Kirjalikku kirjeldavat tagasisidet antakse Stuudiumi e-päevikus ja õpilase töödel. Suulist tagasisidet saab õpilane igas tunnis.
- 5) Kirjalik kokkuvõttev tagasiside antakse I kooliastme õpilasele iga õppetrimestri lõpus. Õpilase õpitulemused kirjeldatakse kirjeldatakse õpilase arengukaardil. Kokkuvõtvas kirjeldavas tagasisides tuuakse esile õpilase edusammud ning juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele ning vajakajäämistele teadmistes.

### 6.5.2 Hindamise korralduse erisused inglise keeles

Kirjalikud tööd

Kirjalike tööde hindamisel võetakse aluseks järgmine protsendiskaala:

90-100% - hinne „5“

75-89% - hinne „4“

60-74% - hinne „3“

50-59% - hinne „3-“

20-49% - hinne „2“

0-19% - hinne „1“

Alljärgnevat kirjalike tööde hindamisel võetakse aluseks järgmised skaalad:

Edasijõudnud

Tavarühm

Spelling Book Tests

Spelling Book 1

0 viga – hinne „5“

0-1 viga – hinne „5“

1-2 viga – hinne „4“

2-3 viga – hinne „4“

3 viga – hinne „3“

4-5 viga – hinne „3“

al. 4 veast – hinne „2“

al. 6 veast – hinne „2“

Spelling Books 2-3

0 viga – hinne „5“

1 viga – hinne „4+“

0-1 viga – hinne „5“

2-3 viga – hinne „4“

2-3 viga – hinne „4“

4-5 viga – hinne „3“

4-5 viga – hinne „3“

al. 6 veast – hinne „2“

al. 6 veast – hinne „2“

Spelling Books 4-5

Hindamisel võetakse aluseks kirjalike tööde hindamise protsendiskaala.

Spelling Book 6

0 viga – hinne „5“

0-1 viga – hinne „5“

1-2 viga – hinne „4“

2-3 viga – hinne „4“

3-4 viga – hinne „3“

4-5 viga – hinne „3“

al. 5 veast – hinne „2“

al. 6 veast – hinne „2“

Test on irregular verbs

### 3 tegusõna

0 viga – hinne „5“

1 viga – hinne „4“

2-3 viga – hinne „3“

al. 4 veast – hinne „2“

0 viga – hinne „5“

1 viga – hinne „4“

2-3 viga – hinne „3“

al. 4 veast – hinne „2“

### 6, 10, 18 tegusõna

0 viga – hinne „5“

1-2 viga – hinne „4“

3-4 viga – hinne „3“

al. 5 veast – hinne „2“

0-1 viga – hinne „5“

2-3 viga – hinne „4“

4-5 viga – hinne „3“

al. 6 veast – hinne „2“

## **6.5.3 Kokkuvõtva hindamise põhimõtted**

Kokkuvõttev hinne on õppeaine trimestri- ja aastahinne.

Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

### Kokkuvõtavad hinded ja järgmisse klassi üleviimine

- 1) Kokkuvõttev hindamine toimub Tartu Katoliku Hariduskeskuses põhikooliosas igal trimestril, kui selle aine õppetunde on vähemalt 2 korda nädalas. Väiksema nädalatundide arvuga ainete puhul võib hindamine toimuda 1 kord poolaastas. Trimestri hinded koondatakse aastahinneteks õppeaasta lõpus. Hinded esiatatakse viiepallisüsteemis va I kooliastmes.
- 2) Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosas käitumise ja hoolsuse hindeid ei panda, kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase sotsiaalsete oskuste kohta läbi sõnaliste hinnangute (vt käitumiskirjelduste kaart) iga trimestri lõpus.
- 3) Nõuded õpilase käitumisele esitatakse Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosa kodukorras.
- 4) Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestrihinne või -hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk» või antakse tulemustele mitterahuldav hinnang.
- 5) Õpilasele, kelle trimestrihinne on «puudulik» või «nõrk», või kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (isakonsultatsioonid, tugiõpe, õpiabi, C-õpperühm jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
- 6) Aastahinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- 7) Kiituskirjaga «Väga hea õppimise eest» võib tunnustada kõikide klasside õpilasi. Kiituskirja saab õpilane, kelle aastahinded/ kirjeldused kõikides ainetes on väga head ja käitumiskirjeldused vastavad hinnangule väga hea. Kiituskiri antakse õppenõukogu otsusega õppeaasta lõpus.
- 8) Kiitusega põhikooli lõputunnistusel tunnustatakse õppenõukogu otsusega põhikoolilõpetajat, kellel kõigi lõputunnistusele kantavate õppeainete viimane aastahinne ja lõpueksamihinne on «väga hea».
- 9) Põhikooli lõpetajat võib õppenõukogu otsusega tunnustada kiituskirjaga «Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines».

- 10) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestri hinnetest/hinnangutest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk» või mitterahuldav hinne/hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
- 11) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk» või mitterahuldav hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
- 12) 8.klassis toimub üleminekuksam matemaatikas
- 13) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- 14) Kokkuvõtvad sõnalised hinnangud kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes ning üldpädevusi lähtuvalt õpilasele rakendatud õppekava nõuetest. Klassi- ja aineõpetajad esitavad oma kirjalikud kokkuvõtvad sõnalised hinnangud Stuudiumis 1.-4.klass iga trimestri lõpus ja 5.-9.klass II trimestri lõpus.
- 15) Tartu Katoliku Hariduskeskus kasutab usuõpetuses, inimese- ja ühiskonnaõpetuses I-III kooliastmes ning oskusainetes (käsitöö, kodundus ja tehnoloogia, muusika, kunst, kehaline kasvatus) II ja III kooliastmes mitteeristavat hindamist. Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle teadmisi ja oskusi, suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Jooksvat tagasisidet annab õpetaja sõnaliste hinnangutena.
- 16) Õppenõukogu võib määrata õpilasele, kelle trimestrihinne on «puudulik» või «nõrk», selles õppeaines kohustusliku tugiõppe või õpiabi ja algatada individuaalse õppekava koostamise, et aidata õpilasel omandada nõutavad teadmised ja oskused. Õppenõukogu otsusest teavitab õppejuht viivitamatult õpilase esindajat kirjalikult, tuues ära põhjused, mis tingivad tugiõppe või õpiabi ja individuaalse õppekava määramise vajaduse. Õpiabi, kohustusliku tugiõppe järelvastamiste ja järeltööde sooritamise plaani ja individuaalse õppekava koostab ja edastab õpilasele aineõpetaja. Kokkuvõtval hindamisel arvestab aineõpetaja kõiki hindeid, kuid teavitab eelnevalt õpilasi hinnete kaalukusest. Kokkuvõtval hindamisel arvestatakse ainult parandushinnet. Kokkuvõttev hinne ei ole hinnete aritmeetiline keskmine.
- 17) Õpilasele, kes on koolist pikemat aega puudunud ja kelle trimestri lõpuks nõutavaid teadmisi ja oskusi ei ole hinnatud, kokkuvõtvat trimestrihinnet välja ei panda. Tunnistusele jääb tühi koht hinde lahtrisse. Õpilasele antakse võimalus omandada nõutavad teadmised ja oskused ning sooritada järeltööd õpetajaga kokkulepitud ajal õppeperioodi lõpuni. Õppeaine trimestrihinne pannakse välja pärast järeltööde täitmist. Kui õppeaine trimestrihinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole

kasutanud võimalust järele vastata, loetakse aastahinde väljapanekul antud õppetrimetri vältel omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindede «nõrk».

## 6.6 Käitumise ja hoolsuse kirjeldamine

- 1) Õpilase käitumist ja hoolsust kirjeldatakse kõigil kooliastmeil käitumiskirjelduste kaardil.
- 2) Käitumise ja hoolsuse kirjeldamise aluseks on Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosa kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis, suhtumine õppeülesannetes: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.
- 3) Õpilase käitumise ja hoolsuse kirjeldamisel võetakse aluseks õpilase tegevus kogu koolipäeva jooksul kooli territooriumil. Õpetajad annavad õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Põhikool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- 4) Käitumiskirjelduste kaart antakse õpilasele 3 korda õppeaastas I-III trimestri lõpus.
- 5) Käitumiskirjelduste kaardi täidavad klassi- ja aineõpetajad. Kaardi täitja võib kaardile lisada omapoolseid märkusi õpilase käitumise kohta.
- 6) Käitumiskirjelduste kaardil olev info on konfidentsiaalne, kaart edastatakse ainult õpilasele või tema esindajale.
- 7) Kaardil kirjeldatakse õpilase järgmisi sotsiaalseid oskusi:
  - 1.-4.klass
    - Lugupidav suhtumine kaaslastesse ja täiskasvanutesse
    - Probleemide lahendamine
    - Enesevalitsemine
    - Koostegutsemine
    - Tunnireeglite täitmine
    - Koduste ülesannete tegemine
    - Õppevahendite ja töökoha korrashoid
  - 5.-9.klass
    - Suhtumine kaaslastesse ja täiskasvanutesse
    - Probleemide lahendamine
    - Koostööoskus
    - Kaaslastega arvestamine
    - Iseseisvus ja vastutustundlikkus
    - Tunni korrareeglite täitmine ja kaasatötamine
    - Õppevahendite ja töökoha korrashoid

## 6.7 Hinde ja hinnangu vaidlustamine

- 1) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosa direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.
- 2) Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooliosa direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.
- 3) Hinde vaidlustamisel pöördub õpilane või lapsevanem kõigepealt aineõpetaja või klassijuhataja poole, erandkorras õppejuhi ja direktori poole.

## 6.8 Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmine

- 1) Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane siis, kui ta ei ole õppeperioodi lõpuks omandanud õppekavas nõutud teadmisi ja oskusi.
- 2) Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane nendes õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne “ puudulik” või “ nõrk” või jääks hinne välja panemata.
- 3) Täiendava õppetöö kestus on kuni 10 päeva. Iga õppepäeva pikkuseks on kuni 5 õppetundi.
- 4) Täiendav õppetöö toimub aineõpetaja poolt koostatud plaani alusel, mille aineõpetaja annab enne õppeperioodi lõppu õpilasele ja tema vanemale tutvumiseks. Õpilane täidab aineõpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse iga tund.
- 5) Täiendava õppetöö lõpus paneb aineõpetaja õpilasele täiendava õppetöö hinde ja aastahinde.
- 6) Aineõpetaja täidab Stuudiumi e-päevikus täiendava õppetöö osa.
- 7) Aineõpetaja teeb täiendavast õppetööst kokkuvõtte, mille esitab täiendava õppetöö lõpus õppejuhile.
- 8) Täiendavale õppetööle jäetud ja selle sooritanud õpilase üleviimise järgmisse klassi või kooli lõpetamise otsustab õppenõukogu.
- 9) Pärast põhikooli lõpueksamite sooritamist võib jätta täiendavale õppetööle IX klassi õpilase, kelle teadmised ja oskused kuni kahes õppeaines ei vasta õppekavas esitatud nõuetele.
- 10) I-III kooliastmel võib õppenõukogu põhjendatud otsusega erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines pandud välja aastahinne «puudulik» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.

## 6.9 Õpilase järgmisse klassi üleviimine

- 1) Õpilase järgmisse klassi üleviimise otsustab Tartu Katoliku Hariduskeskuse põhikooli osa õppenõukogu.
- 2) I-III kooliastmes viiakse õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, järgmisse klassi üle enne õppeperioodi lõppu. Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmisse klassi üle hiljemalt 30. augustiks.
- 3) Lõikes 2 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase puhul, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ettenähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajaks.

## 6.10 Tasemetööde ja eksamite korraldus

III ja VI klassi riiklike tasemetööde ja põhikooli lõpueksamid korraldatakse haridus- ja teadusministri kehtestatud korra alusel.

### 1) Tasemetööd

III trimestril viiakse III ja VI klassis läbi üleriigilised tasemetööd: III klassis eesti keel ja matemaatika, VI klassis eesti keel, matemaatika ja haridusministri määrusega määratud õppeaine.

## 2) VIII klassi koolieksam matemaatikas

Põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava järgi õppiv VIII klassi õpilane sooritab klassi lõpetamiseks matemaatika üleminekuksami.

Üleminekuksami eesmärgid:

- 1) hinnata kooli õppekavas määratletud õpitulemuste saavutatust eksamiaines;
- 2) saada tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest;
- 3) valmistada õpilasi ette põhikooli lõpueksamiteks.

Üleminekuksam on kirjalik.

Üleminekuksami korraldamise eest vastutab eksamikomisjon. Eksamikomisjoni moodustab kooli direktor käskkirjaga hiljemalt kaks nädalat enne üleminekuksami algust.

Üleminekuksamit sooritavad õpilased koondatakse eksami sooritamiseks eksamiruumi.

Kooli direktor tagab:

- 1) eksamimaterjalide konfidentsiaalsuse;
- 2) kooli pitsseriga varustatud vastuslehed

Kirjalik eksam viiakse läbi ruumis, kus eksaminandid saavad istuda ühekaupa ja üksteist häirimata.

Enne eksami algust eksamikomisjon:

- 1) tutvustab eksaminandidele eksami toimumise korda;
- 2) juhib eksaminandide tähelepanu eksamiülesannete tiitellehel olevatele juhistele;
- 3) hoiatab eksaminande, et eksamil kõrvalise abi kasutamisel või mahakirjutamisel eksamitöö tulemus tunnistatakse kehtetuks;
- 4) jagab eksamiülesanded eksaminandidele.

Eksaminand lubatakse eksamile, kui ta ei ole hilineanud rohkem kui pool tundi ja tal on hilinemiseks eksamikomisjoni poolt mõjuvaks loetud põhjus.

Eksamile hilineanud eksaminandile võimaldatakse tööks täisaeg, tema tööle märgitakse aeg, millal ta alustas eksami sooritamist.

Eksamikomisjoni liige ei tohi lahkuda eksamiruumist enne poole tunni möödumist eksami väljakuulutatud algusajast, v a vältimatu vajaduse korral.

Eksaminand võib eksamiruumist lahkuda vaid vältimatu vajaduse korral. Eksamiruumist lahkumise ajaks annab eksaminand oma eksamitöö eksamikomisjonile, kes märgib eksamitööle eksaminandi eksamiruumist lahkumise ja sinna tagasituleku aja.

Üleminekuksami töid hindab eksamikomisjon, lähtudes vastava õppeaine eksamitöö hindamisjuhendist.

Individuaalse õppekavaga õpilase hindamine kirjeldatakse individuaalses õppekavas.

Kui eksamikomisjonil tekib hindamisel lahkavamus, otsustatakse küsimus häälteenamusega. Häälte võrdsel jagunemisel on otsustavaks eksamikomisjoni esimehe hää. Eksamikomisjoni liikmete eriarvamused kantakse hindamisprotokollile.

Üleminekuksami tulemused protokollitakse vormikohaselt.

Üleminekuksami hindeks «nõrga» või «puuduliku» saanud õpilane sooritab korduseksami hiljemalt 30. juuniks. Eksami toimumise kuupäev määratakse kindlaks direktori ja õpilase vastastikusel kokkuleppel. Õpilase taotlusel võib eksam toimuda ka pärast 30. juunit, hiljemalt 25. augustil.

## 3) Põhikooli lõpueksamid

Põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava järgi õppiv IX klassi õpilane sooritab põhikooli lõpetamiseks järgmised põhikooli ühtlustatud küsimuste ja ülesannetega eksamid:

- 1) eesti keele ja kirjanduse eksam;
- 2) matemaatikaeksam;

3) valikeksam järgmiste õppeainete hulgast: inglise keel, saksa keel, vene keel, bioloogia, keemia, füüsika, geograafia, ajalugu, ühiskonnaõpetus.  
Oma valiku teatab põhikoolilõpetaja kooli juhtkonnale 1. veebruariks.

### **6.11 Põhikooli lõpetamine**

- 1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- 2) Õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega loetakse põhikooli lõpetanuks ning antakse põhikooli lõputunnistus õpilasele:
  - 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
  - 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.
- 3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.
- 4) Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel, kes õpib keelekümblusklassis või kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes 1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami.
- 5) Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

## **7. HEV ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGIMEETMETE RAKENDAMINE**

### Hariduslike erivajadustega õpilane

- 1) Tartu Katoliku Hariduskeskuses õpivad õpilased, kes valitakse eelkõige lähtuvalt perekonna maailmavaatest. Tartu Katoliku Hariduskeskuses lähtutakse hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduses kaasava hariduse põhimõttest.
- 2) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes. Muudatuste tegemisse kaasatakse alati õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või



kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

### 3) Andekus kui erivajadus

Õpilase andekust käsitletakse haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid:

- üldine intellektuaalne võimekus,
- akadeemiline võimekus,
- loominguline mõtlemine,
- liidrivõimed,
- võimed kujutavas või esituskunstis,
- psühhomotoorne võimekus.

### Töö andekatega

Aine- või klassiõpetaja valmistab õpilasi ette aineolümpiaadidel ja võistlustel osalemiseks. Võimalusel suunab aineõpetaja andekaid õpilasi osalema Tartu linna ja Tartu Ülikooli poolt pakutavatesse lisaõpetesse.

Vajadusel rakendatakse õpilase andekuse toetamiseks individuaalset õppekava (nt tundides klassikaaslastest erineva õppeprogrammi läbimine vastavalt oma teadmiste ja oskuste tasemele, iseseisev õppimine), lisatunde või konsultatsioone (nt olümpiaadidel osalemiseks, uurimistöö planeerimisel ja ettevalmistamisel).

### Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart (ÕIK)

- 1) Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart avatakse kõikidele hariduslike erivajadustega õpilastele.
- 2) Kaardi koolitasandil kirjeldatakse õpilase erisuse või erivajaduse olemust ja sellest lähtuvalt esmast klassitasandil toimuvat ja lisatöö vajadust ning võtteid. Sõnastatakse soovitusel õppetöö diferentseerimiseks või individualiseerimiseks klassitasandil; koduseks toetamiseks ja õpilase enda osaluseks õppetöös, tugimeetmete rakendamiseks koolis; nõustamiseks tugispetsialistidega väljaspool kooli.

## **7.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse üldised põhimõtted**

- 1) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise eest koolis vastutab direktori poolt ametisse nimetatud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija (edaspidi HEVko), kes teeb õpilaste toetamiseks koostööd lapsevanemate, klassijuhatajate, aineõpetajate ja kooli tugispetsialistidega ning vajadusel spetsialistidega väljaspool kooli.
- 2) Hariduslike erivajadustega õpilaste väljaselgitamine toimub tutvusuuringute, arenguvestluste, igapäevase õppetöö, konsultatsioonide, juhtumi analüüsi koosolekute ja õpetajatevaheliste kvisioonide kaudu.
- 3) Õpilaste nõustamiseks ja tugiõppe osutamiseks toimuvad iganädalaselt õpetajate ainealased konsultatsioonid.
- 4) Kooli tugispetsialistid moodustavad Tartu Katoliku Hariduskeskuse HEV ainekoja, kuhu kuuluvad alaliselt HEVko, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, psühholoog.
- 5) HEV ainekoja tööd korraldab ainekoja juht.

- 6) Tagamaks süsteemset abi ja nõustamist õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele, on lisaks HEV ainekojale loodud Tartu Katoliku Hariduskeskuse tugikomisjon.
- 7) Tugikomisjoni tööd korraldab HEVko. Tugikomisjoni töövorm on juhtumianalüüsi koosolek.
- 8) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisse ja otsuste tegemisse kaasatakse alati õpilase vanem.
- 9) Õpiraskustega laste toetamiseks on loodud võimalused õpiabirühma tööks. Koolis töötab eripedagoog, kes nõustab õpilasi vastavalt oma pädevusele.
- 10) Õpilane võetakse õpiabirühma vastu individuaalse arengu jälgimise kaardi alusel HEVko, vanema nõusolekul ja kooli direktori otsusel.
- 11) Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vajadusel individuaalne õppekava (IÕK).
- 12) Hariduslike erivajadustega õpilaste klassi ehk väikesesse klassi vastuvõtmise või üleviimise otsustab TKHK direktor, lähtudes nõustamiskomisjoni soovitusel, HEVko ettepanekutest ja lapsevanema või eestkostja taotlusest.
- 13) Andekad õpilased saavad ettevalmistuse aineolümpiaadidel ja võistlustel osalemiseks. Tartu Katoliku Hariduskeskus püüab rahaliste võimaluste olemasolul vastavalt vajadusele moodustada tasemerühmi andekatele õpilastele ning suunab andekaid õpilasi kasutama Tartu linna ja Tartu Ülikooli poolt pakutavatesse lisaõpetesse.
- 14) Kui lapse õpetamiseks on vajalik lihtsustatud või toimetuleku õppekava, võtab Tartu Katoliku Hariduskeskus selle rakendamise aluseks nõustamiskomisjoni soovitusel.
- 15) Kui Tartu Katoliku Hariduskeskuses õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, korraldab kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.
- 16) Tartu Katoliku Hariduskeskus võimaldab ressursside ja vabade kohtade olemasolul eesti keelest erineva emakeelega õpilasele inglisekeelse õppe kooli õppekava alusel juhul, kui õpilane viibib Eestis kuni 3 aastat. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilane võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.
- 17) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest teeb Tartu Katoliku Hariduskeskus muudatusi või kohandusi õppe ajas, sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

## **7.2 Hariduslike erivajadustega õpilase märkamine, esmane toetamine ja tugimeetmete vajaduste väljaselgitamine**

- 1) Õpilase esmaseks toetamiseks aineõpetaja või klassiõpetaja diferentseerib ja individualiseerib õppetööd tunnis.
- 2) Ajutiste õpiprobleemidega õpilaste abistamiseks rakendab aine- või klassiõpetaja tugiõpet (järelaitamine, etteõpetamine, kodutööde täitmise juhendamine jms), mis eeldab kiiret õpiraskus(t)e ületamist või likvideerimist.
- 3) Tugiõpet teostab klassi- või aineõpetaja oma konsultatsiooni aegadel, s.o. 1 tund nädalas. Õpetajate konsultatsioonid on kirjas kooli kodulehel ja õpetaja teavitab õpilasi konsultatsiooni aegadest vähemalt kord poolaastas, samuti teavitab õpetaja õpilasi, kui konsultatsioonid muutuvad. Õpilasel on õigus konsultatsioonide ajal aineõpetaja poole pöörduda nii tugiõppe kui ka järeltööde ning muude õppeülesannete sooritamise eesmärgil.

- 4) Lapsevanematel on õigus saada õpetajalt nõustamist ja tagasisidet oma lapse õppetöö kohta.
- 5) Töö andekatega. Aine- või klassiõpetaja valmistab õpilasi ette aineolümpiaadidel ja võistlustel osalemiseks. Vajadusel suunab aineõpetaja andekaid õpilasi osalema Tartu linna ja Tartu Ülikooli poolt pakutavatesse lisaõpetesse.

#### Tugimeetmete vajaduse väljaselgitamine

1) Hariduslike erivajaduste (sh andekuse) väljaselgitamiseks kasutatakse: pedagoogilis-psühholoogilist hindamist (iseloomustus, testid, diagnoosetteütlus jm), erinevates tingimustes lapse käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust (käitumise profiil); last ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist (Õpilase individuaalsuse kaart ehk ÕIK), kooliväliste spetsialistide kaasamist (Tartumaa Rajaleidja keskus, Hariduse Tugiteenuste Keskus).

- 2) Hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks on loodud THKK tugikomisjon.

#### Tugikomisjoni ülesanded

- 1) Õpilasel esinevate püsivate probleemide põhjuste väljaselgitamine nii õppetöös kui sotsiaalses toimetulekus.
- 2) Õpilase, õpetaja ja lapsevanema nõustamine.
- 3) Õpilasele sobiva tugiteenuse pakkumine ning selle rakendamine.
- 4) Pakutud tugiteenuste tulemuslikkuse analüüs.
- 5) Optimaalsete õpitingimuste loomine hariduslike erivajadustega õpilastele (sh andekatele).
- 6) Püsivate õpi- ja käitumisraskustega õpilaste soovitamise Tartumaa Rajaleidja keskuse spetsialistide nõustamisele, leidmaks lastele sobivat õppevormi.
- 7) Tugikomisjon kutsutakse kokku vastavalt pöördumistele.

#### Tugikomisjoni töökorraldus

- 1) Tugikomisjoni eesmärgiks on võrdsete võimaluste loomine kvaliteetse ja võimete kohase hariduse omandamiseks kõigile õpilastele. Tugikomisjon on erinevate valdkondade spetsialistidest moodustatud koostöövõrgustik, tagamaks süsteemset abi ja nõustamist õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele.
- 2) Tugikomisjoni tööd korraldab HEVko. Tugikomisjoni töövorm on juhtumianalüüsi koosolek.
- 3) Sõltuvalt lapse probleemist kaasatakse klassijuhataja, aineõpetaja, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, õppejuht, psühholoog või lapsevanem. Vajadusel kuuluvad koostöövõrgustikku ka spetsialistid väljast poolt kooli.
- 4) Õpiraskustega seotud temade puhul on juhtumianalüüsi koosolekule alati kaasatud õpilase klassijuhataja, aineõpetaja ja eripedagoog. Juhtumianalüüsi kutsub kokku HEVko, kaasates alati õpilase klassijuhataja, aineõpetaja ja vastava klassi eripedagoogi.
- 5) Käitumise ja sotsiaalsete temade juhtumianalüüsi koosolekule on alati kaasatud õpilase klassijuhataja, sotsiaalpedagoog ja HEVko. Juhtumianalüüsi kutsub kokku vastava kooliastme õppejuht, kaasates alati õpilase klassijuhataja, HEVko ja sotsiaalpedagoogi.

#### Tugiteenuse soovimine

Hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks teevad õpetajad ja teised kooli spetsialistid kirjaliku kokkuvõtte ja ettepanekud õpilase ÕIK-s. Kooli HEVko koostöös tugikomisjoni liikmetega teeb ettepanekud ja soovitused edaspidiseks pedagoogiliseks tööks ning tugimeetmete rakendamiseks. Nõustatakse vanemat ja antakse tagasisidet koolisestest uuringute tulemustest, antakse soovitusi tugimeetmete rakendamiseks. Tugimeetmete rakendamiseks on vajalik lapsevanema kirjalik nõusolek. Vajadusel soovitatakse lapsevanemal pöörduda kooliväliste spetsialistide poole. Vanema enda soovil tugimeetmete rakendamise otstarbekuse üle otsustab tugikomisjon.

### **7.3 Rakendatavad tugimeetmed**

- 1) Nõustamine tugispetsialisti (HEVko, eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog) poolt.
- 2) Eripedagoogiline, logopeediline abi.
- 3) Sotsiaalpedagoogiline ja psühholoogiline abi.
- 4) Individuaalne õppekava (IÕK) rakendamine.
- 5) Käitumise tugikava rakendamine.
- 6) Õppetöö õpiabirühmas.
- 7) Õppetöö hariduslike erivajadustega õpilaste klassis ehk väikeses klassis.

#### **7.3.1 Õpiabirühma vastuvõtmine, õppekorraldus ja väljaarvamine**

##### Õpiabirühma vastuvõtmine

- 1) Õpiabirühma võetakse vastu ajutiste ainealaste õpiraskustega ja välja kujunemata õpioskustega põhikooli õpilane, kes vaatamata klassi- ja aineõpetajate abile, õpetuse diferentseerimisele ja individualiseerimisele ei suuda täita põhikooli riiklikust õppekavast tulenevaid klassi ainekava nõudeid või kes vajab õpioskuste ja -harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust, või õpilane, kellel on logopeedilised probleemid.
- 2) Õpiabirühma võib vastu võtta ka lihtsustatud või toimetulekuõppel oleva õpilase, kes õpib klassis, kus õppetöö toimub põhikooli riikliku õppekava alusel.
- 3) Õpilane võetakse õpiabirühma vastu õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi alusel, HEVko ettepanekul, vanema nõusolekul ja kooli direktori otsusel.
- 4) Õpiabirühma tunnid toimuvad vastava ainetunni ajal, milles õpilasel täheldatakse raskusi. Vajadusel võib tunde läbi viia ka pärast õppetunde.
- 5) Õpiabirühma tundide maht määratakse HEVko ettepanekul õpilase individuaalsetest vajadustest lähtuvalt.
- 6) Õpilasele koostatakse õpiabirühma tundideks individuaalne õppekava lähtudes vastava klassi- või aineõpetaja töökavast või õpilasele koostatud individuaalsest õppekavast. Klassi- või aineõpetaja töökavas kirjeldatakse õpiabirühmas osalevale õpilasele klassitöös kohaldatavad meetmed õppe individualiseerimiseks ja hindamiseks. Logopeedilist abi vajavale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava juhul, kui logopeedilise uuringu ja hinnangu alusel õpilase logopeediline probleem tekitab ajutist ainealast õpiraskust või võib olla välja kujunemata õpioskuste põhjuseks, mis takistab klassi- või aineõpetaja töökavas kirjeldatud õpitulemuste omandamist.
- 7) Õpilasele rakendatud tugimeetme tõhusust hinnatakse õpilasega tegelevate spetsialistide meeskonna ja klassi- või aineõpetajate poolt vähemalt kord poolaastas ning tulemused fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

## Õppetöö õpiabirühma tundides

- 1) Kujundatakse ja arendatakse eripedagoogiliste võtete abil õpioskusi ja õpivilumusi nendes õppeainetes, milles õpilasel on raskusi klassi- või aineõpetaja töökavas sätestatud õpitulemuste saavutamiseks. Arendatakse kognitiivseid oskusi, korrigeeritakse kõnepuudeid ja arendatakse suulist ja kirjalikku kõnet lähtuvalt kõnepuude mehhanismist või olemusest.
- 2) Viiakse vajadusel läbi individuaal- või rühmaõpet õpilastele, kellele maakondlik või üleriigiline nõustamiskomisjon on soovitanud õpet eriklassi tingimustel, aga kes on kaasatud tavaklassi.

## Õpiabirühmast

väljaarvamine

Õpilane arvatakse direktori otsusega õpiabirühmast välja HEVko ettepanekul või lapsevanema taotluse alusel.

### **7.3.2 Individuaalse õppekava koostamine, vormistamine ja rakendamine**

#### Õpilasele individuaalse õppekava koostamise eesmärk ja alused

- 1) Individuaalse õppekava ( IÕK ) koostamine on lubatud mis tahes kooliastmes ja mis tahes riikliku õppekava järgi õppivale õpilasele, kelle eriline andekus, õpi- ja käitumisraskused, terviserikked, puuded või pikemaajaline õpikeskonnast eemalviibimine põhjustab olulisi raskusi töötada klassikaaslastega samal ajal samas ruumis või vastavale klassile koostatud töökava alusel.
- 2) Individuaalne õppekava on hariduslike erivajadustega õpilase jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.
- 3) Individuaalse õppekava võib koostada ühes, mitmes või kõikides õppeainetes. IÕK koostamiseks on vajalik lapsevanema nõusolek.

#### Individuaalse õppekava koostamise algatamine ja rakendamine

- 1) Individuaalse õppekava algatamise ettepaneku võib teha klassiõpetaja, aineõpetaja või lapsevanem.
- 2) IÕK koostamist ja rakendamist koordineerib HEVko.

#### Individuaalse õppekava koostamise algatamine ja rakendamine lapsevanema taotluse alusel

- 1) Individuaalse õppekava koostamise algatamiseks esitab lapsevanem või õpilase seaduslik esindaja vastavasisulise põhjendatud kirjaliku taotluse Tartu Katoliku Hariduskeskuse direktorile.
- 2) Tartu Katoliku Hariduskeskuse direktor vaatab taotluse koostöös kooli tugikomisjoniga läbi 30 päeva jooksul alates taotluse esitamise päevast ning vajadusel toetudes pedagoogilis-psühholoogilisele või meditsiinilisele uuringule, teeb otsuse rahuldada taotlus ja koostada õpilasele individuaalne õppekava või jätta taotlus rahuldamata. Otsusest teavitatakse lapsevanemat kirjalikult.

#### Individuaalse õppekava koostamise algatamine nõustamiskomisjoni soovitusel ja lapsevanema taotlusel

Individuaalne õppekava nõustamiskomisjoni soovitusel algatatakse lapsevanema kirjalikul nõusolekul 10 päeva jooksul vastava taotluse esitamise päevast.

### Individuaalse õppekava koostamise algatamine Tartu Katoliku Hariduskeskuse poolt

- 1) Individuaalne õppekava rühmakava algatakse ja koostatakse igale õpiabirühma õpilasele. Algamise aluseks on lapsevanema kirjalik nõusolek lapse õpiabirühmas osalemiseks.
- 2) Individuaalne õppekava kõikides õppeainetes algatakse ja koostatakse igale hariduslike erivajadustega klassi ehk väikese klassi õpilasele, ka tavaklassis õppimise tingimustes. Algamise aluseks on lapsevanema taotlus õpilase hariduslike erivajadustega klassi tingimuste rakendamiseks vastavalt nõustamiskomisjoni soovitudele.
- 3) Individuaalne õppekava algatakse ja koostatakse igale individuaaltunnis õppivale õpilasele. Aluseks on lapsevanema nõusolek või vastav taotlus õpilase individuaaltunnis õppeks, kui see on direktori poolt rahuldatud.
- 4) Individuaalne õppekava algatakse ja koostatakse tervislikel põhjustel koduõppel õpilastele kõikides õppeainetes. Aluseks on lapsevanema tervislikel põhjustel koduõppe taotlus, kui see on direktori poolt rahuldatud.

### Individuaalse õppekava koostamine, vormistamine ja rakendamine

- 1) Tartu Katoliku Hariduskeskuse HEVko individuaalse õppekava koostamise 30 päeva jooksul vastava taotluse esitamisest.
- 2) Individuaalse õppekava rakendamise otsuse kinnitab TKHK direktor käskkirjaga. Rakendamise otsuses tuuakse ära:
  - 1) üldised andmed õpilase kohta;
  - 2) individuaalse õppekava rakendamise põhjused;
  - 3) õppetöö korraldamise alused – õpingutel aluseks võetav riiklik õppekava;
  - 4) õppeained ja pädevused, millele individuaalne õppekava koostatakse;
  - 5) rakendatavad tugisüsteemid;
  - 6) kooli õppekavaga võrreldes õppesisule ja õpitulemustele vähendatud või kõrgendatud nõuete rakendamise põhimõtted;
  - 7) individuaalse õppekava rakendamise aeg ja tulemuste hindamise kord;
  - 8) individuaalse õppekava koostamise ja täitmise seotud isikud ja nende kohustused.

IÕK kõige olulisemaks osaks on õpetaja töökava, mille koostamisel lähtub õpetaja õpilase individuaalsusest.

Individuaalsest õppekavast lähtuva töökava koostamise eest vastutab klassi,- või aineõpetaja ja/või tugispetsialist. HEVko haldab IÕK dokumentatsiooni ja koordineerib vastutajate koostööd.

### Meetmed õpilastele, kellel õppeperioodi või õppeaasta lõpus aastahinne "puudulik" või "nõrk".

- 1) Tugiõppe rakendamine õppeperioodi jooksul (õppetrimester)
- 2) Õpilase individuaalse kaardi (ÕIK) avamine.
- 3) Õpiabirühma ja individuaalse õppekava soovitamine ning rakendamine.
- 4) Õppeaasta lõpus rakendatud tugiteenuste tulemuslikkuse hindamine.
- 5) Õppeaasta lõpus täiendavale õppetööle määramine õppenõukogu otsusega, kus õpilane täidab õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid.

- 6) Individuaalse õppekava (erisused järgmisse klassi üleviimise ajas) koostamine ja rakendamine pärast täiendavat õppetööd.
- 7) Väljaspool kooli nõustamisele või nõustamiskomisjoni soovitamise, kui õpilasel on õpiraskused ja rakendatud meetmed (tugiõpe, õpiabi, juhendid individuaalseks tööks, individuaalne õppekava) ei ole andnud tulemusi.
- 8) Klassikursuse kordama jätmise.

#### Käitumisprobleemidega õpilasele tugimeetmete osutamine

- 1) Vestlused õpilasega tema käitumisest (nii individuaalsed kui kolmandaid isikuid kaasavad).
- 2) Pedagoogiline vestlus õpilasega.
- 3) Vanemate informeerimine, vanemate nõustamine.
- 4) Psühholoogiline nõustamine.
- 5) Sotsiaalpedagoogiline nõustamine ja käitumise tugikava koostamine ja selle järgimine.
- 6) Psühholoogiline nõustamine.
- 7) Tartumaa Rajaleidja keskuse spetsialistide poole pöördumine soovitude saamiseks õpilasele sobiva õppe ja kasvatus korraldamiseks.
- 8) Õpilase alaealiste komisjoni suunamine.

#### Pikemaajaliselt koolist puudunud õpilastele tugimeetmete osutamine

1. Tervislikel põhjustel puudumise korral:
  - järelevastamise kava koostamine ja rakendamine;
  - vajadusel lisaks järelevastamise kavale individuaalse õppekava algatamine, koostamine ja rakendamine.
2. Põhjuseta puudumiste korral:
  - 1) Vanemate kohene informeerimine ja puudumise põhjuste väljaselgitamine (põhjustega puudumine on vanema teadmisel puudumine).
  - 2) Vestlus vanemaga põhjuseta puudumiste põhjuste väljaselgitamiseks ja lahenduste leidmiseks.
  - 3) Pedagoogiline vestlus õpilasega.
  - 4) Psühholoogiline ja sotsiaalpedagoogiline abi.
  - 5) Pöördumine kohaliku omavalitsuse lastekaitse töötaja poole, kui koostöö perega ei ole andnud tulemusi.
  - 6) Pöördumine alaealiste komisjoni, kui eelnevad meetmed ei ole andnud tulemusi.

#### **7.4 Nõustamiskomisjoni poole pöördumine**

- 1) Rajaleidja nõustamiskomisjoni pädevuses on anda soovitusi õpilasele sobiva õppe ja kasvatus tingimuste kohaldamiseks.
- 2) Nõustamiskomisjoni suunamise aluseks on haridus- ja teadusministri 22.07.2014 määrus nr 67 "Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatus korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise või üleviimise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord".

- 3) Vastavalt nõustamiskomisjoni soovitusel, lapsevanema taotlusele ja Tartu Katoliku Hariduskeskuse kooliosa võimalustele, võidakse hariduslike erivajadustega õpilaste õpet korraldada Tartu Katoliku Hariduskeskuse hariduslike erivajadustega õpilaste klassis ehk väikeses klassis.

## **7.5 Õpilase arengu jälgimine ning tugimeetmete tulemuslikkus**

- 1) Kord poolaastas analüüsivad tugikomisjoni liikmed (vajadusel kaasates klassijuhatajat, aineõpetajat, lapsevanemat jt) õpilaste toetamise tõhusust, edasijõudmatuse põhjusi ja õpilase edasise toetamise võimalusi.
- 2) Kokkuvõtetest lähtuvalt on edasised tegevused: tugiteenuse lõpetamine, tugiteenuse jätkamine samal või tõhustatud viisil, täiendavate uuringute soovitamine ja teostamine, ettepanek nõustamiskomisjoni suunamiseks vm.
- 3) Iga tugiteenuse osutaja teeb kirjalikud kokkuvõtted tugiteenuseid saava õpilase kohta vähemalt kaks korda õppeaastas.

## **8. KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDUS**

### **8.1 Karjääriteema käsitlemine õppe jooksul**

- 1) Õppekava läbivat teemat *Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine* käsitletakse kogu põhikoolis õpitava aja jooksul igas vanuseastmes.
- 2) Läbiva teema *Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine* õpetamisega taotletakse, et õpilane:
  - tutvub erinevate ametite/elukutsetega, saab teavet muutustest töömaailmas ning nendest lähtuvatest tulevikuproгноosidest;
  - teadvustab oma huvid, võimed, oskused, mis võimaldab adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;
  - arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, meeskonna- ja infotööoskusi jm, et kujundada valmisolek töömaailma sisenemiseks, elukestvaks õppimiseks ning karjääriotsuste tegemiseks.

### **8.2 Edasiõppimisvõimaluste tutvustamine ja kutsenõustamine.**

- 1) Karjääriteenuste korraldusel arvestatakse sellega, et tavapäraselt minnakse peale põhikooli edasi õppima gümnaasiumisse või kutsekooli. Põhikooli 8. ja 9. klassi õpilastele tutvustatakse edasiõppimisvõimalusi kutsenädalal kutseinformatsioonimaterjalide, külalislektorite, vilistlaste ja õppekäikude-ekskursioonide korraldamise kaudu töökohtadesse ja õppeasutustesse.
- 2) Koostöös Tartu Kutsehariduskeskusega viiakse läbi kutsenõustamine. 8. ja 9.klassi arenguvestlusel arutatakse õpilase ja tema perega õpilase võimeid, oskusi ja soove arvestades võimalikke edasiõppimise variante.

## **9. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS TARTU KATOLIKU HARIDUSKESKUSES**

### **9.1 Kooli tutvustamine**

- 1) Tartu Katoliku Hariduskeskuse tutvustamine vanematele ja õpilastele õpilaste kooli astumisel toimub eelkooli, lahtiste uste päevade, kooli tutvustava koosoleku, kooli kodulehe ja individuaalsete perevestluse kaudu.
- 2) Igapäevase õppe- ja tunnivälise tegevuse tutvustamine õpilastele toimub hommikuringides, klassijuhataja tundides, ühistel kogunemistel, klassi listide, kooli kodulehe ja Stuudiumi kaudu.



## **9.2 Teabe kättesaadavus**

- 1) Tartu Katoliku Hariduskeskus tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes Stuudiumi, klassi vanemate koosolekute, individuaalsete kohtumiste, kooli kodulehe jms kaudu.
- 2) Peamised õpetead, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele õpetaja või klassijuhataja poolt teatavaks trimestri algul.

## **10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED**

### **10.1 Õpetaja töö planeerimine**

- 1) Õpetaja lähtub töö planeerimisel kooli ainekavast ja üldtööplaanist.
- 2) Õpetaja töö aluseks on töökava.
- 3) Õpetaja töökava on õpetaja poolt koostatud tegevuskava, mille alusel toimub õppetöö klassis ja mis kajastab õpitulemusi, ajakulu, õppe sisu, õppetegevusi, hindamist, õppeainete vahelist lõimingut õppetöös.
- 4) Töökavad on vormistatud trimestrite kalenderplaanina.
- 5) Aineõpetajate töökavad on kättesaadavad kõikidele vastava ainekoja liikmetele.
- 6) Õpetaja töökava vormi kinnitab kooli direktor.

### **10.2 Õpetajate koostöö**

- 1) Õpetajate koostöö toimub läbi ainekodade. Ainekodade koosseisud moodustatakse vastavalt vajadusele ja need kinnitab direktor jooksvaks aastaks. Ainekodadesse kuuluvad kõik kooli aineõpetajad, kes valivad oma ainekojale juhi.
- 2) Ainekodade ülesanded on:
  - ainealane arendustegevus;
  - üldtööplaanile vastavate ürituste korraldamine;
  - kooli õppekava arendus;
  - aineõpetajate koolitusvajaduse väljaselgitamine;
  - õpetajate koostöö arendamine;
  - kooli õppe- ja kasvatustegevuste läbiarutamine;
  - kooli arengukava elluviimise toetamine ja kaasa aitamine;

## **11. TARTU KATOLIKU HARIDUSKESKUSE ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD**

- 1) Kooli õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse. Kooli õppekava arendus ja uuendamine on pidev protsess, milles osalevad kõik kooli pedagoogid.
- 2) Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava koostamise üldjuht on kooli direktor, kes delegerib ülesanded juhtkonna liikmetele ja vajadusel õpetajatele.
- 3) Ainekavade arenduse juhtideks on ainekodade juhid, kes delegerivad ülesanded aineõpetajatele.

- 4) Õppekava muudatused arutatakse läbi kooli õppenõukogus, kooli nõukogus ning selle kinnitab kooli pidaja.