



# Esimese suure- mahulise varajase õppimise uuringu tulemused

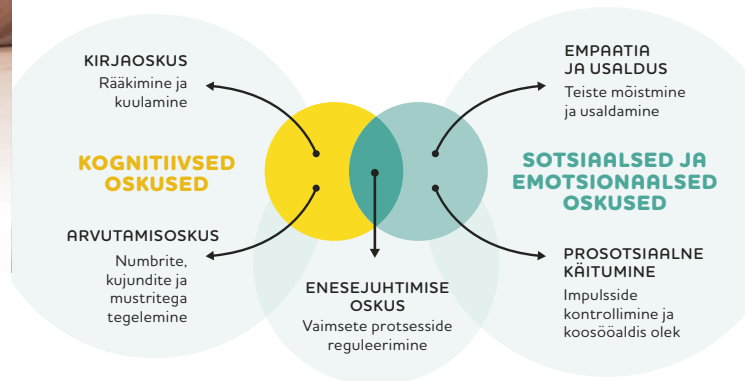
IELS on uus OECD uuring, mille eesmärk on pakkuda usaldusväärseid andmeid, mis võimaldavad riikidel analüüsida ja parandada laste varajasi õpikogemusi. 2018. aastal toimus Eestis, Ameerika Ühendriikides ja Inglismaal suuremahuline põhiuuring, kus osales ligikaudu 600 kooli ja lasteaeda, 7000 viieaastast last, lapsevanemad ja õpetajad. Eestis osales rohkem kui 2100 last 200st lasteaiaist ning ligikaudu 1800 lapsevanemat ja 700 õpetajat. Lisaks oli uuringusse kaasatud 200 lasteaiapoolset koordinaatorit ja sama palju haridustöötajaid lapse oskuste hindamise läbiviijatena. Uuringu riiklik raport avaldatakse juunis 2020. Lisainfot saab Innove kodulehelt.

## Mida kujutab endast IELS uuring?

IELS uuringu eesmärk on koguda üksikasjalikku teavet **5-aastaste laste varaste õpioskuste ja üldpädevuste** kohta, et paremini toetada laste arengut ja heaolu. Uuring keskendub laste alusharidusele, ning seda mõjutavale õpi- ja kasvukeskkonnale kodus ja lasteaias.

## Milliseid arengu aspekte uuring hõlmab?

IELS uuringul on terviklik lähenemine 5-aastaste laste arengu uurimisele sisaldades mitmeid varajase õppimise valdkondi: **kognitiivseid oskusi** (lugemise ja kirjutamise eelsoos ja arvutamisoskus), **eneseregulatsiooni oskusi** (pidurdusvõime, töömälu, mõtlemise paindlikkus) ning **sotsiaal-emotsionaalseid oskusi**, ennekõike empaatiat (emotsioonide tuvastamine ja omistamine). Lapsevanemate ja õpetajate hinnangute alusel uuritakse ka laste prosotsiaalselt ja mittesegavat käitumist ning usaldust.



## Miks on IELS oluline?

Uuringud on näidanud, et esimesed viis eluaastat on lapse arengus väga olulised. Nende aastate jooksul arenevad lapse kognitiivsed, sotsiaal-emotsionaalsed ja eneseregulatsiooni oskused pannes aluse **lapse üldisele heaolule ja toimetulekule** ülejäänud elu jooksul.

## Mida uuringus osalemine tähendas?

Lapsed lahendasid **tahvelarvutit mängulisi ülesandeid**. Ülesanded sisaldasid hulganisti lugusid ja pilte – läbivateks tegelasteks olid **Miia ja Toomas**. Kõik juhised esitati lastele helikujul ja lapsi juhendasid koolitatud hindamise läbiviijad. Lapsevanemad ja õpetajad vastasid küsimustele lapse tausta ja oskuste kohta.

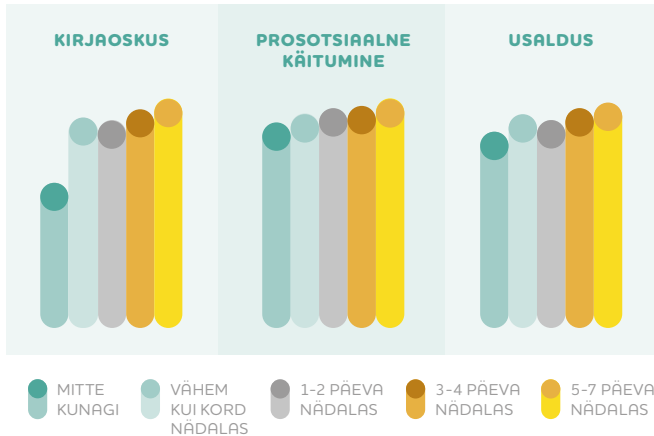


## Mis iseloomustab uuringus osalenud kolme riiki?

- IELS uuringus osalenud riigid erinevad oma demograafiliste, majanduslike ja haridusnäitajate poolest.
- 2017. aasta seisuga oli Eestis 54 000 0-5-aastast last, Inglismaal 3 milj ja Ameerika Ühendriikides 24 milj.
- Võrreldes teiste riikidega on Eesti rahvastik suhteliselt homogeenne, uuringus osales Eestis vaid 4% uus-sisserändaja taustaga last. Ameerika Ühendriikides oli vastav näitaja 25% ja Inglismaal 18%.
- Eestis ja Inglismaal elab rohkem lapsi kahe vanemaga perekondades kui Ameerika Ühendriikides.
- Eesti sisemajanduse koguprodukt (edaspidi SKP) elaniku kohta on madalaim võrreldes Ameerika Ühendriikidega ja Inglismaaga, samas on Eestis tagatud kõige suurem sissetulekute võrdsus.
- 0-17-aastaste laste vaesuse määr on Eestis (10%), mis on poole väiksem kui Ameerika Ühendriikides (21%) ja veidi madalam kui Inglismaal (12%) (OECD, 2019).
- Eestis on võimaldatud 87 nädalat tasuta lapsehoolduspuhkust, vastav näitaja Inglismaal on 39 nädalat ja Ameerika Ühendriikides puudub vanematel lapsehoolduspuhkuse võimalus.
- Eestis on sarnaselt Inglismaaga integreeritud alusharidussüsteem, mis on haridussüsteemi osa ja keskendub laste tervikliku arengu toetamisele. Ameerika Ühendriikides on eraldatud alusharidus haridussüsteemist ja selle eest vastutab terviseosakond.
- Eesti 4-aastaste laste osalemine alushariduses (92%) on üle OECD keskmise (88%), jääb alla Inglismaale (100%), aga on kõrgem Ameerika Ühendriikide vastavast näitajast (66%) (OECD, 2019).
- Eesti on OECD rahvusvahelise õpilaste hindamise uuringu (PISA) üks edukamaid ja edasijõudvamaid riike. Inglismaa tulemused on OECD keskmisest kõrgemad ja Ameerika Ühendriikide tulemused on Inglismaaga sarnased kuid matemaatikas alla OECD keskmise.
- Eesti 5-aastaste laste emade hulgas on enam bakalaureusekraadi omajaid (54%) kui Inglismaal (40%) ja Ameerika Ühendriikides (39%).

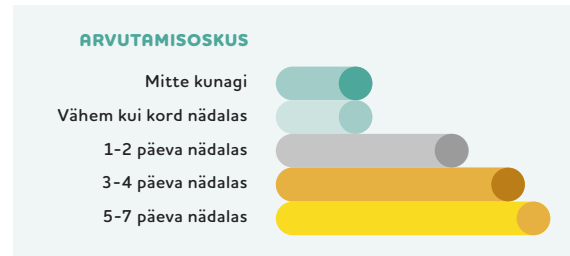
## Millised olid Eesti laste tulemused?

- Eesti laste eneseregulatsiooni ja sotsiaal-emotsionaalsed oskused on suhteliselt kõrged.
- Eesti laste lugemise ja kirjutamise eeluskused ning arvutamisoskus on sarnased teiste riikide laste oskustega.
- Lugemise ja kirjutamise eeluskuste ja sotsiaal-emotsionaalsete oskuste osas said kõrgemaid tulemusi lapsed, kellele loeti kodus sageli raamatuid ette.



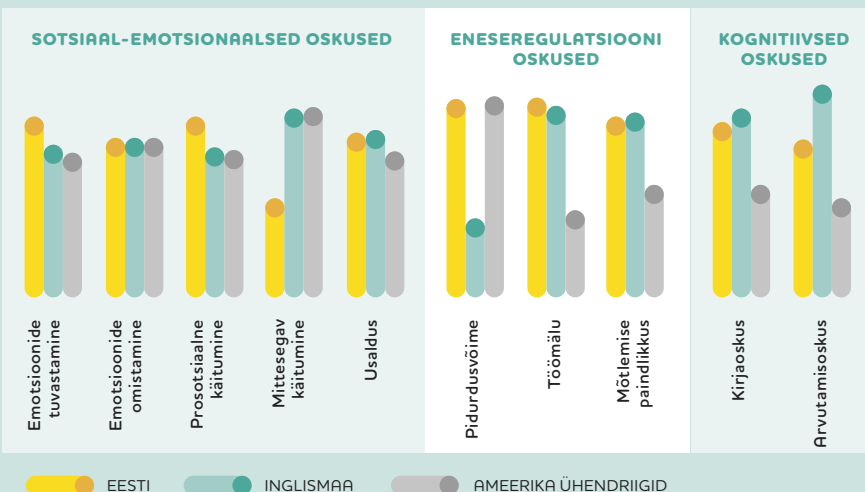
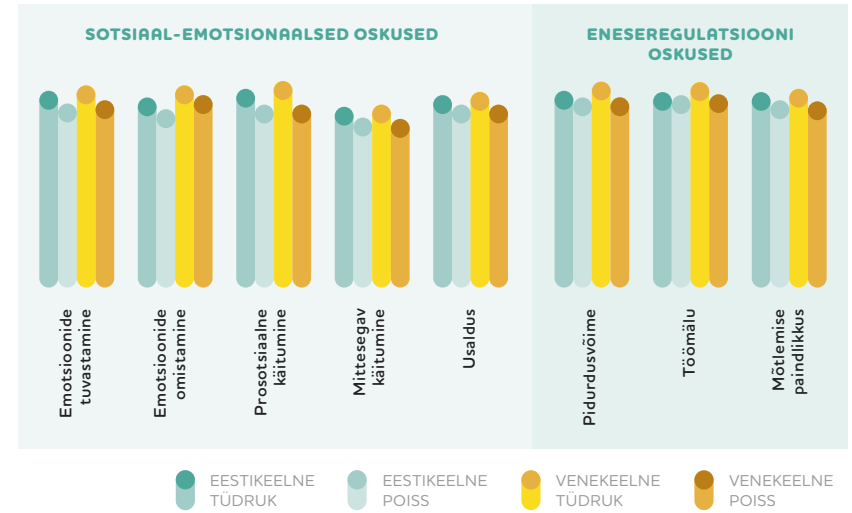
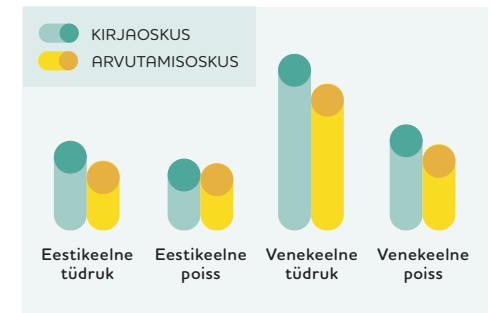
- Eestis olid tüdrukute lugemise ja kirjutamise eeluskused, sotsiaal-emotsionaalsed oskused ja eneseregulatsiooni oskused keskmiselt paremad kui poistel.

- Arvutamisoskustes said kõrgemaid tulemusi need lapsed, kellega mängiti kodus igapäevaselt numbreid, loendamise ja mõõtmisega seotud mängu.



- Vene õppekeelega tüdrukute tulemused olid enamikes valdkondades keskmiselt paremad kui teistel lastel.
- Sotsiaal-emotsionaalses valdkonnas said tüdrukud kõikides osaoskustes paremaid tulemusi kui poisid ja vene õppekeelega laste tulemused olid valdavalt paremad kui eesti õppekeelega lastel.
- Eesti ja vene õppekeelega tüdrukute tulemused olid emotsioonide tuvastamisel ja mõtlemise paindlikkuses sarnased, kuid kõrgemad mõlema õppekeelega poiste tulemustest.
- Eesti ja vene õppekeelega poistel olid üldiselt sarnased keskmised tulemused eneseregulatsiooni ja sotsiaal-emotsionaalsetes oskustes, kuid venekeelsete poiste tulemused olid siiski veidi paremad emotsioonide tuvastamisel ja omistamisel.

- Vene õppekeelega laste lugemise ja kirjutamise eeluskused ja arvutamisoskus olid keskmiselt paremad kui eesti õppekeelega lastel.
- Eesti õppekeelega poiste ja tüdrukute lugemise ja kirjutamise eeluskused ning arvutamisoskus olid sarnased.



## Millised olid uuringus osalenud kolme riigi tulemused?

- Eesti lastel olid tugevaimad eneseregulatsiooni ja sotsiaal-emotsionaalsete oskuste tulemused. » [Hea start haridusteeks.](#)
- Inglismaa lastel olid teistest riikidest paremad tulemused lugemise ja kirjutamise eeluskustes ja arvutamisoskustes.
- Madala sotsiaalmajandusliku taustaga perede laste tulemused olid kognitiivse ja sotsiaal-emotsionaalse arengu valdkonnas üldiselt madalamad kui teistel lastel. » [Eesti laste puhul oli see seos nõrk.](#)

- Laste sotsiaal-emotsionaalsed oskused olid kognitiivse arenguga rohkem seotud kui nende sotsiaalmajanduslik taust.
- Tüdrukute tulemused olid poiste tulemustest kõrgemad lugemise ja kirjutamise eeluskuste, eneseregulatsiooni ning sotsiaal-emotsionaalsete oskuste valdkonnas, arvutamisoskuses nende tulemused oluliselt ei erinenud.
- Õpetajad hindasid tüdrukute tulemusi kõikides uuritavates valdkondades keskmiselt kõrgemateks kui poiste tulemusi.
- Õpetajate hinnangud laste oskustele olid üldiselt rohkem kooskõlas laste tegelike tulemustega kui lapsevanemate hinnangud.
- IELS uuringus osalenud lastest kasutasid digiseadmeid kõige vähem Eesti lapsed ning enim Ameerika Ühendriikide lapsed.
- Digiseadmete kasutamine ei seostunud üldiselt madalamate testitulemustega.