

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



Lisa 13

Valikkursused

[MEEDIA JA KOMMUNIKATSIOON](#)

[C1 ADVANCED EKSAMIKS ETTEVALMISTAV KURSUS](#)

[INGLISE KEELE RIIGIEKSAMIKS VALMISTUMINE](#)

[BRITI AJALUGU JA KULTUUR](#)

[IGAPÄEVANE INSENEERIA KODUKESKKONNA NÄITEL](#)

[GRAAFILINE DISAIN](#)

[SISSEJUHATUS PROGRAMMEERIMISSE](#)

[GEOINFORMAATIKA](#)

[TOIDUAINETE KEEMIA JA GEOGRAAFIA](#)

[ROBOOTIKA ALGAJATELE Raspberry Pi ja Arduino baasil](#)

[ROBOOTIKA EDASIJÕUDNUTELE](#)

[FLORISTIKA VÄLIPRAKTIKUM](#)

[ENESEJUHTIMINE](#)

[EUROOPA VÄÄRTUSSÜSTEEM I. Indiviid 1.osa / Eetika](#)

[EUROOPA VÄÄRTUSSÜSTEEM II. Kogukond 2. osa / Kultuur](#)

[SISSEJUHATUS FILOSOOFIASSE](#)

[SISSEJUHATUS PSÜHHOLOGIASSE](#)

[EUROOPA LIIT](#)

[USUNDIÕPETUS II: INIMENE JA RELIGIOON](#)

[USUNDIÕPETUS III: EESTI USULINE MAASTIK](#)

[RIIGIKAITSE II: VÄLILAAGER](#)

[FINANTSKIRJAOSKUS](#)

[ITAALIA KEEL JA KULTUUR I](#)

[ITAALIA KEEL JA KULTUUR II](#)

[ITAALIA KEEL JA KULTUUR III](#)

[HISPAANIA KEEL JA KULTUUR I. A1 taseme 1. kursus](#)

[HISPAANIA KEEL JA KULTUUR II. A1 taseme 2. kursus](#)

[HISPAANIA KEEL JA KULTUUR III. A1 taseme 3. kursus](#)

[VÕRKPALLI ABC](#)

[LIIKUMINE VÄLISTINGIMUSTES](#)

[EESTI KIRJANDUSE FILMIRADADEL](#)

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



MEEDIA JA KOMMUNIKATSIOON

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | MEEDIA JA KOMMUNIKATSIOON |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Meedia ja mõjutamine, ühiskonnaõpetus |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> ● Omandada teadmised ja oskused kaasaegsel meediamaastikul toimetamiseks. ● Omandada arusaam informatsioonist ja suhete loomisest. ● Omandada sõnumite loomise oskused. ● Omandada turvalise meediatarbimise oskused. |
| Kursuse lühikirjeldus | <p>Tundide teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interneti roll kaasaegse maailma toimimisel. ● Demokraatia ja vaba sõna. ● Digitaalne kommunikatsioon. ● Eesti digitaalne infrastruktuur kui võimalus e-riigi tekkimiseks. ● Sotsiaalse meedia iseloom ja võimalused. ● Massimeedia iseloom ja võimalused. ● Küberturvalisus ja küberkiusamine. ● Küberhügieen. ● Juhitud kommunikatsioon. ● Organisatsioonikommunikatsioon. ● Pressiteenistused ja pressiüritused. ● Pressiteated ja uudised. ● Sõnumite formuleerimine. ● Informatsiooni roll suhete loomisel. ● Iseseisev töö: essee sõnavabadusest. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mõistab erinevaid protsesse meediamaastikul; ● oskab turvaliselt käituda kaasaegsel meediamaastikul; ● oskab sõnastada oma sõnumeid; ● oskab eristada massimeediat ja sotsiaalset meediat; ● oskab kirjutada pressiteadet ja uudist; ● tunneb erinevate sotsiaalse meedia kanalite iseloomu; ● teab digitaalse kommunikatsiooni võimalusi. |
| Hindamine | <p>Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Arvestuse saamiseks vajalik osaleda tundides ja kirjutada essee.</p> <p>Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi.</p> |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• https://kool.digiabi.ee/toode/e-raamat-turvaline-internet-digi-maailma-teejuht/ Lisamaterjalid: õpetaja antud materjalid |
|--|--|

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



C1 ADVANCED EKSAMIKS ETTEVALMISTAV KURSUS

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | C1 ADVANCED EKSAMIKS ETTEVALMISTAV KURSUS |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Inglise keel I-VIII, CEPT eeltesti sooritamine tulemusele <i>C1 or above</i> |
| Lõimumine | |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Lihvida inglise keele osaoskusi <i>C1 Advanced</i> keeleeksami edukaks sooritamiseks. • Tutvuda põhjalikult <i>C1 Advanced</i> keeleeksami formaadi ja tüüpülesannetega. |
| Kursuse lühikirjeldus | Õppemeetodid: seminarid, iseseisev töö. Kursuse käigus õpilane tutvub põhjalikult <i>C1 Advanced</i> eksami tüüpülesannetega, arendades oma lugemis-, kirjutamis-, rääkimis- ja kuulamisoskusi vilunud keeikasutaja tasemel. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • On tutvunud põhjalikult <i>C1 Advanced</i> keeleeksami formaadi ja tüüpülesannetega. • Mõistab üksikasjalikult pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele ja tabades pisimaidki peensusi, nt autori hoiakuid ning arvamuste sõnastamata nüansse. • Oskab keerukal teemal esitada üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid. Oskab arendada seisukohti ning vastab küsimustele, märkustele ja vastuväidetele ladiusalt, sundimatult ja olukohaselt. • Kirjutab selgeid, loogilise ülesehitusega sidusaid tekste erinevatel teemadel, laiendades ja põhjendades oma seisukohti ning esitades asjakohaseid näiteid. Rakendab erinevaid keelevariante e. ametlikku ja argiregistril sõltuvalt teksti otstarbest. • Oskab kirjutada sobivas stiilis arvustuse, essee, aruande, aramusartikli, ametliku ja mitteametliku kirja. • Saab aru pikemast jutust abstraktsel ja keerukal teemal, mis ei pruugi olla tuttav. Suudab laias ulatuses mõista idiomatilisi ja argiväljendeid, tabades ära registrivahetuse. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Hinde saamiseks on õpilasel vaja osaleda vähemalt 75% tundidest ja edukalt sooritada kolm hindelist tööd. |
| Õppematerjalid | <p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambridge English Advanced 3 Student's Book without Answers, Cambridge English Advanced 3 Student's Book without Answers. Cambridge: CUP, 2018. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Cambridge English Exam Booster for Advanced without Answer Key with Audio: Comprehensive Exam Practice for Students, Cambridge English Exam Booster. Cambridge: CUP, 2018.• Lynda Edwards, Jacky Newbrook. “Gold C1 Advanced: Exam Maximiser with Key”. Harlow: Pearson Education Limited, 2019. Lisamaterjalid: <ul style="list-style-type: none">• https://writeandimprove.com/free (kirjutamisülesanded) |
|--|---|

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



INGLISE KEELE RIIGIEKSAMIKS VALMISTUMINE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | INGLISE KEELE RIIGIEKSAMIKS VALMISTUMINE |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Inglise keel I–VIII |
| Lõimumine | |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Lihvida inglise keele osaoskusi inglise keele riigieksami edukaks sooritamiseks. • Tutvuda põhjalikult inglise keele riigieksami formaadi ja tüüpülesannetega. |
| Kursuse lühikirjeldus | Õppemeetodid: seminarid, iseseisev töö. Kursuse käigus õpilane tutvub põhjalikult inglise keele riigieksami tüüpülesannetega, arendades oma lugemis-, kirjutamis-, rääkimis- ja kuulamisoskusi vilunud keelekasutaja tasemel. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • On tutvunud põhjalikult inglise keele riigieksami eksami formaadi ja tüüpülesannetega. • Mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma ja tabab olulised detailid. • Oskab selgitada oma vaatenurka ja analüüsida suhtlussituatsioonis kuulnud või tekstist loetud seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi. Oskab ladusalt, detailselt ja asjakohaselt kirjeldada piltidel kujutatud olukordi ja kujutatud objektide tähendusnüansse. • Kirjutab erineva otstarbega sidusaid ja loogilisi tekste. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Hinde saamiseks on õpilasel vaja osaleda vähemalt 75% tundidest ja edukalt sooritada kolm hindelist tööd. |
| Õppematerjalid | <p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tim Falla, Paul A Davies, Jane Hudson. “Solutions Advanced: Student's Book, 3rd Revised edition”. Oxford: Oxford University Press, 2017. • Tim Falla, Paul A Davies, Jane Hudson. “Solutions Advanced: Workbook, 3rd Revised edition”. Oxford: Oxford University Press, 2018. <p>Lisamaterjalid: Harno inglise keele riigieksami materjalid: https://innovesa.sharepoint.com/sites/SA_Innove_testide_keskus/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FSA%5FInnove%5Ftestide%5Fkeskus%2FShared%20Documents%2FRiigiekamid%2FInglise%20keel&p=true&ga=1 </p> |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



BRITI AJALUGU JA KULTUUR

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | BRITI AJALUGU JA KULTUUR |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Inglise keel, maailma ajalugu, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 75-minutilist kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid) ja iseseisva töö (materjali uurimine ja esitluse ettevalmistamine) vahel. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel kasutatavaid õpivorme ja mahte. Õppemeetodid: loengud, seminarid. Lisaks, hõlmab kursus erinevaid teisi õppimisviise, nt. viktoriin, filmide vaatamine, arutelud, ettekanded. |
| Õpetamise aeg | 10.–11. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Tutvustada ajalooliste liikumiste ja tegelaste nimesid ning Briti ajaloo olulisi sündmusi. • Selgitada, kuidas isikud, liikumised ja sündmused on kaasa aidanud kollektiivse identiteedi kujunemisele ning mõjutavad jätkuvalt selliste identiteetide kujunemist tänapäeva Suurbritannias. • Tutvustada ingliskeelsete riikide (Inglismaa, Wales, Šotimaa, Põhja-Iirimaa) pärandit ja ajalugu, nende geograafiat, poliitilisi ja sotsiaalseid süsteeme, kultuurikeskkonda ja igapäevaelu üldiselt. • Lihvida kriitilise mõtlemise ja kriitilise lugemise oskusi. • Avardada õppija silmaringi ja Briti kultuuri mõistmist. |
| Kursuse lühikirjeldus | <p>Kursuse käigus tutvub õpilane lühidalt Briti ajalooga ja selle kultuuriga.</p> <p>Kursus tutvustab Briti ajalugu, kultuuri ja ühiskonda roomlaste vallutuste aegadest tänapäevani. Kursuse käigus tutvutakse olulisemate ajalooliste isikutega, liikumiste ja sündmustega ning, kuidas on need mõjutanud Briti poliitikat ja ühiskonda ning kujundanud kollektiivset identiteeti. Samuti käsitletakse erinevaid teemasid (nagu geograafia ja regionaalne identiteet, klass, sugu, multikultuursus, religioon, kunst, teater, moekunst, subkultuurid jt), mis võimaldavad tutvuda Briti kaasaegse kultuuri ja ühiskonnaga üldisemalt.</p> |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omab üldiseid elukestvaid teadmisi sealhulgas, kuid mitte ainult, tasakaalustatud arusaamist Suurbritannia ja Põhja-Iiri Ühendkuningriigi (st Inglismaa, Walesi, Šotimaa, Põhja-Iirimaa) moodustavate riikide pärandist ja ajaloost, nende kultuurist, geograafiast, ühiskonnast, poliitilisest süsteemist, pühadest ja igapäevaelust. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------|--|
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Hinde saamiseks on õpilasel vaja osaleda vähemalt 70% tundidest ja teha esitlus õpilase enda valitud Briti ajaloo ja kultuuriga seotud teemal. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: <ul style="list-style-type: none">• õpetaja poolt ettevalmistatud materjalid;• Speak the Culture, Britain. 2009. Thorogood Publishing Ltd, London• Storry, Childs. 2023. British Cultural Identities. Routledge |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



IGAPÄEVANE INSENEERIA KODUKESKKONNA NÄITEL

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | IGAPÄEVANE INSENEERIA KODUKESKKONNA NÄITEL |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Matemaatika füüsika, loovusained |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Tutvustada erinevaid inseneeria suundi tuttava kodukeskkonna näitel. • Rakendada matemaatikas ja füüsikas omandatud teadmisi praktiliste probleemide lahendamiseks. • Arendada õppijate praktiliste probleemide lahendamise oskust. • Tutvustada kaasaegse inseneeria olulisemaid valdkondi ja kasutusvõimalusi. |
| Kursuse lühikirjeldus | <p>Käsitletavat teemat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elekter (elektrikaitsmed, elektrikatkestus ja selle lahendamine, maandus, koduelektroonika ja äike, elektrigeneraator). • Side (ruuteri turvaline seadistamine, turvaline arvutivõrk) • Vesi (vee pehmenemine, veeavarii vältimine jt) • Kodu kavandamine (asukoha valik, sobivate võimsuste ja suuruste arvutamine (küte, aknad), kuidas kodukulud kontrolli all hoida, energiatõhusus). • Tulevikutehnoloogiad ja nende riskid: nutikodu, taastuv-energiaallikad, passiivmajad. <p>Kursusel on rõhk praktiliste, igapäevaste probleemide lahendamisel. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist, teadmisi valdkonnast ning praktilisi oskusi. Koos kursuse juhendajaga kõrvutatavad õpilased meeskondades või individuaalse töö vormis erinevaid kodukeskkonnas esinevaid probleeme ja nende mitmekülgseid lahendamisevõimalusi.</p> |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on praktiliste tööde kaudu tuttav erinevate inseneeria suundadega ning oskab põhilisemaid neist ka ise praktiliste probleemide lahendamisel kodukeskkonnas kasutada; • oskab rakendada koolis omandatud füüsika ja matemaatika teadmisi praktiliste probleemide lahendamiseks. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Õpetaja täpsustab õppe-infosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|----------------|--|
| Õppematerjalid | |
|----------------|--|

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



GRAAFILINE DISAIN

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | GRAAFILINE DISAIN |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Kunstiajalugu, kunst, informaatika, tehnoloogia, ajalugu |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 (75-minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid) ja praktilise töö (ehitamine, programmeerimine, katsetamine) vahel. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Arendada silmaringi; • tutvustada graafilist disaini ja kujundamise valdkondi. |
| Kursuse lühikirjeldus | Kursuse käigus tutvutakse erinevate graafilise kujunduse valdkondadega ja stiilidega. Luuakse erinevates tehnikates kujundusi erinevatele materjalidele (plakat, voldik, logodisain, pakend jms). Kasutatakse nii digitaalseid kui ka analoogseid kunstitehnikaid (digitaalne maal, joonistus, foto; traditsiooniline maal, joonistus). Õpitakse vektor- ja pikselgraafikaprogrammide kasutamist. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab erinevust disaini ja kujundamise vahel; • oskab luua lihtsamaid kujundusi rakendades graafilise kujunduse baasvõtteid; • kasutab loovalt erinevaid kunstimeedieid. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi. Hinde saamiseks on vaja esitada kõik arvestuslikud tööd enda parima soorituse kohaselt. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: <ul style="list-style-type: none"> • „Graafiline disain: ülevaatlik ajalugu”, Richard Hollis • „Disain läbi aegade: tuntumate kunstivoolude ja stiilide rakendamine kaasaegses disainis”, Lakshmi Bhaskaran • „Graafilise disaini kool”, David Danber, Sheena Alvret, Anoki Casey |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



SISSEJUHATUS PROGRAMMEERIMISSE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | SISSEJUHATUS PROGRAMMEERIMISSE |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Matemaatika: loogika arendamine analüütiline ja algoritmiline mõtlemine. Eesti keel, inglise keel: arendatakse teksti mõistmise ja analüüsimise oskust, erialast sõnavara. |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 (75-minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid) ja praktilise töö (programmeerimine) vahel. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 12 õpilast. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Tutvustada programmeerimise alustõdedega; • arendada algoritmilist mõtlemist probleemide kaudu; • tutvuda programmeerimiskeelega Python; • tutvuda veebilehtede loomisega; • laiendada silmaringi infotehnoloogia vallas. |
| Kursuse lühikirjeldus | Tutvumine programmeerimiskeelega Python: andmetüübid, muutujad ja väärtuste omistamine; operaatorid, tingimus- ja korduslaused, funktsioonid, algoritmid ja andmestruktuurid; programmi sisend ja väljund, failioperatsioonid. Lihtsamate rakenduste koostamine programmeerimiskeeles Python. Tutvumine arvuti komponentidega. Tutvumine infotehnoloogia valdkonna õppe- ja karjäärivõimalustega. Tutvumine tarkvaraarenduses kasutatavate tööriistadega. Tutvumine veebilehtede loomisega kasutades keeli HTML, CSS ja JavaScript. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab, kuidas arvuti on ehitatud ning kuidas komponendid omavahel seotud on; • omab tunnetust informaatikaga seotud valdkondadest; • oskab tekstina püstitatud lihtsa ülesande realiseerida arvutiprogrammina; • oskab koostada ja kasutada funktsioone • teab, mis on muutujad ja oskab neile väärtusi omistada; • tunneb erinevaid andmetüüpe ja -struktuure; • oskab sooritada operatsioone sõnedega; • oskab kasutada erinevaid operaatoreid; • teab, mis on sisend ja väljund ning oskab neid kasutada; • oskab kasutada tingimuslauset; • oskab kasutada <i>for</i>- ja <i>while</i>-tsükli; • oskab andmeid failist lugeda ja faili kirjutada; • oskab teha lihtsa veebilehe kasutades keeli HTML, CSS ja JavaScript. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------|--|
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: <ul style="list-style-type: none">• progeopik.cs.ut.ee Lisamaterjalid: <ul style="list-style-type: none">• web.htk.tlu.ee/digitalu/programmeerimine |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



GEOINFORMAATIKA

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | GEOINFORMAATIKA |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Informaatika, matemaatika, geograafia |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Huvitub arvutite ja muu nüüdisaegse tehnoloogia kasutamisest geograafias; • saab ülevaate geoinformaatika (GI) valdkonna põhimõistetest ja geoinfosüsteemide (GIS) rakendustest; • oskab leida erinevaid ruumiandmeid ning anda hinnangut nende kvaliteedile; • oskab lõimida ruumiga seotud andmeid maailma ja Eesti kohta; • mõistab ning väärtustab GISi vajalikkust ja tõhusust ruumi haldamises ning plaanimises; • avardab ja mitmekesistab karjääri valikuvõimalusi; • arendab graafilist, matemaatilist ja ruumilist mõtlemist; • tõhustab ning mitmekesistab arvuti kasutamise oskust. |
| Kursuse lühikirjeldus | <p>GISi mõiste, komponendid ja kasutusvaldkonnad. Geograafilised andmed, nende liigid ja kogumise viisid. Geograafilised andmebaasid. Metaandmete mõiste ja vajalikkus.</p> <p>Kaardiprojektsioonid, nende vajalikkus ja valik geoinfosüsteemides. Kaardi mõõtkava, mõõtkava liigid ja vahemaade mõõtmine. Mõõtkava olemus GISis. Geograafilised ja ristkoordinaadid. Koordinaatide süsteem Eestis.</p> <p>GISi analüüsid. Päringud ja nende liigid: ruumipäringud ning atribuutpäringud. GISi analüüsitulemuste esitamine.</p> <p>Teemakaartide liigid ja nende vormistamise põhimõtted.</p> <p>Praktilised tööd ja IKT kasutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvumine erinevate GIS tarkvaradega, eelkõige ArcGIS; • vektor- ja rasterandmete kasutamine erinevate tarkvarade abil; • ruumipäringute tegemine GIS-is; • temaatiliste kaartide koostamine Eesti ja maailma andmete põhjal; • erinevate GIS-i analüüside koostamine koostatud kaartide põhjal; • andmete kogumine, töötlus, analüüs ja esitamine. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on huvitatud arvutite ja nüüdisaegsete tehnovahendite kasutamisest geograafias; |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• on omandanud ülevaate geoinformaatika valdkonna põhimõistetest ning GISi rakendustest;• leiab erinevaid ruumiandmeid ning hindab nende kvaliteeti;• suudab lõimida ruumiga seotud andmeid maailma ja Eesti kohta;• mõistab ning väärtustab GISi vajalikkust ja tõhusust ruumi haldamises ning plaanimises;• suudab mõelda ruumiliselt, rakendada matemaatikas õpitut ruumiga seotud ülesandeid• lahendades ning lugeda ja tõlgendada kaarte;• kasutab oskuslikult IKT vahendeid ruumiga seotud probleemülesandeid lahendades. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi. Arvestuse saamiseks tuleb sooritada kõik kohustuslikud harjutused õigeaegselt. Kui harjutused on vähemalt 75% õiged, loetakse kursus arvestatuks. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: <ul style="list-style-type: none">• Moodle keskkond Lisamaterjalid: <ul style="list-style-type: none">• õpik http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/GIS_loeng.pdf |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



TOIDUAINETE KEEMIA JA GEOGRAAFIA

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | TOIDUAINETE KEEMIA JA GEOGRAAFIA |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Geograafia, bioloogia ja keemia |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 (75-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Tutvustada erinevate kultuuride toite ja toitumisharjumusi. • Luua ettekujutus toitumise seosest paikkonna kultuuri, usundi ja kliimaga. • Anda ülevaade toidu koostisosadest nii makro- kui mikrotasandil. • Rakendada saadud teadmisi toidu valimisel ja toitumisel. |
| Kursuse lühikirjeldus | <p>Toidu mikro ja makroelemendid, nende mõju organismile. Kalorsus. Sahhariidid, valgud, rasvad, vitamiinid, mineraalid E-ained. Toiduallergiad ja talumatus. Tervislik toitumine, toitumismüüdid. Toidupakendite info. Vanad kultuurid ja toitumine. Toitumise erinevused ja põhjused maailma eri paikades. Kliima ja kohalik toit. Hiina toidud ja taoismi toidufilosoofia. India toidud ja seos hinduismiga. Judaismist tulenevad toidutavad. Vahemere dieet ja Itaalia toidud. Eesi toitumise seos ümbritseva kultuuri ja kliimaga. Kursusel antakse vajalikud baasteadmised. Kutsutakse külalisesinejaid erinevate kultuuride toidu asjatundjaid. Tehakse praktilisi töid: toidu koostisosad, toidu valmistamine.</p> |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab seostada vastavat toitu ja toitumist paikkonna kultuuri ja kliimaga; • teab toidu peamisi koostisosi ja nende mõju organismile; • omab ülevaadet toidu allergiatest, toidutalumatuses; • oskab lugeda toidupakendite infot; • väärtustab tervislikku ja kohalikku toitu; • huvitub erinevate kultuuride toitumisest ja toidust; • kasutab saadud teadmisi toitumisel. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi. |
| Õppematerjalid | |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



ROBOOTIKA ALGAJATELE Raspberry Pi ja Arduino baasil

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | ROBOOTIKA ALGAJATELE Raspberry Pi ja Arduino baasil |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Matemaatika, keeled, füüsika |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Anda algteadmised ja -oskused elektroonikakomponentide ja mikrokontrollerite kasutamiseks ja programmeerimiseks; • tutvustada erinevate andurite ja täiturite kasutamise võimalusi; • arendada praktilist tegevust läbi põnevate elektroonikaskeemide koostamise; • julgustada õpilasi ise ehitama lihtsamaid elektroonikaskeeme. |
| Kursuse lühikirjeldus | Kursusel tutvustatakse elektroonikakomponentide praktilist kasutamist. Arduino mikrokontrolleri ja Raspberry Pi miniarvuti baasil lihtsate skeemide ja robotite ehitamine ja programmeerimine. Robotauto ehitamine. Värviliste LED-valgustite juhtimine. Õppimine toimub praktiliste tööde tegemise kaudu. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on tutvunud erinevate elektroonikakomponentidega ja mikrokontrolleritega ning oskab neid kasutada; • teab elektroonikakomponentide kasutamise ja käsitlemisega seotud ohtusid (liigpinge, staatiline elekter...); • oskab mikrokontrollereid (Arduino) programmeerida; • oskab kasutada elektroonilisi mõõteriistu; • oskab otsida põhjust, miks seade ei tööta nagu peaks (<i>troubleshooting</i>). |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi. |
| Õppematerjalid | |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



ROBOOTIKA EDASIJÕUDNUTELE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | ROBOOTIKA EDASIJÕUDNUTELE |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Roobotika algajatele |
| Lõimumine | Matemaatika, keeled, füüsika |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Anda algteadmised ja -oskused elektroonikakomponentide ja mikrokontrollerite kasutamiseks ja programmeerimiseks; • tutvustada erinevate andurite ja täiturite kasutamise võimalusi; • arendada praktilist tegevust läbi põnevate elektroonikaskeemide koostamise; julgustada õpilasi ise ehitama lihtsamaid elektroonikaskeeme. |
| Kursuse lühikirjeldus | <ul style="list-style-type: none"> • Anda algteadmised ja -oskused elektroonikakomponentide ja mikrokontrollerite kasutamiseks ja programmeerimiseks; • tutvustada erinevate andurite ja täiturite kasutamise võimalusi; • arendada praktilist tegevust läbi põnevate elektroonikaskeemide koostamise; • julgustada õpilasi ise ehitama lihtsamaid elektroonikaskeeme. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on tutvunud erinevate elektroonikakomponentide ja mikrokontrolleritega ning oskab neid kasutada; • oskab mikrokontrollereid (Arduino) programmeerida; • oskab kasutada elektroonilisi mõõteriistu; • oskab otsida põhjust, miks seade ei tööta nagu peaks (<i>troubleshooting</i>); • oskab seadmeid omavahel suhtlema panna ja andmeid internetis esitada. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi. |
| Õppematerjalid | |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



FLORISTIKA VÄLIPRAKTIKUM

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | FLORISTIKA VÄLIPRAKTIKUM |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Bioloogia, geograafia |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | Kursus koosneb õpperetkedest loodusesse ja õppetundidest, kus õpitakse liike tundma ja määrama ning herbaariumit koostama, iseseisvast juhendatud tööst. Maksimaalselt 15 õpilast. |
| Õpetamise aeg | 11.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | Floristika praktikumi läbiviimisega taotletakse, et õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • on omandanud teadmised taimede ja taimekoosluste ökoloogiast ja süstemaatikast; • on omandanud oskused taimeliike looduses määrata, koguda ja herbariseerida; • oskab Eesti flora taimeliike (ja selle isendilist varieeruvust) looduses eristada ning teab peamisi eristamistunnuseid; • oskab teoreetilisi bioloogiateadmisi seostada praktikaga; • tunneb huvi looduse tundmaõppimise vastu ning saab aru selle tähtsusest igapäevaelus. • väärtustab nii kodukoha ja Eesti looduslikku mitmekesisust ning elusorganismi, elu; • suhtub vastutustundlikult keskkonda, järgides säästva arengu põhimõtteid; • kasutab teabeallikaid ja hindab kriitiliselt neis sisalduvat botaanilist infot, kasutab õppimise erinevates etappides IKT vahendeid; • on loov ning suudab teha koostööd, arendab oma koostööoskusi. |
| Kursuse lühikirjeldus | Kursusel: <ul style="list-style-type: none"> • õpitakse tundma Eesti metsikute rohttaimede liike (kuni 100), harjutatakse taimeliikide määramist (sh õpitakse eristamistunnuseid ning süstemaatikat, taimeriigi sugukondi); • saadakse ülevaade Eesti taimekooslustest ja võimalusel looduskaitse põhimõtetest (looduskaitsealad); • koostatakse herbaarium (15–30 liiki); • õpitakse taimeliikide ladinakeelseid nimetusi (30 liiki). |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tunneb looduses Eesti flora metsikuid (kodumaiseid) rohttaimeliike (kuni 100 liiki) ja levinumaid taimesugukondi; • teab taimeliikide peamisi eristamistunnuseid; • oskab kasutada taimemäärajaid, omab ülevaadet virtuaalsete määrajate kasutamisest; |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • on koostanud korrektse herbaariumi 15–30-st (õpetaja otsusel) Eesti metsikust rohttaimeliigist; • teab peast 15–30 (õpetaja otsusel) taimeliigi ladinakeelset nimetust; • mõistab taimede rolli looduses ning seoseid teiste ökosüsteemi osadega; • omab ettekujutust taimeriigi mitmekesisusest ja liigilisest varieeruvusest Eestis; • järgib säästva arengu põhimõtteid looduses liikumisel; • seostab teoreetilisi bioloogiateadmisi praktikaga; • tunneb looduses Eesti kooslusi ning on tutvunud looduskaitse põhimõtetega praktika piirkonnas. |
| <p>Hindamine</p> | <p>Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Hindamine toimub suulise arvestusena.</p> <p>Hindamise eelduseks on õppekäikudel osalemine ning hoolas liikide tundmaõppimine praktilal koostatud taimeliikide näituse abil. Mõjuva põhjusega õppekäigust puudumine vm õpetaja korralduse täitmatajätmisel antakse õpilasele lisäülesanded – näiteks suurendatakse herbariseeritavate liikide hulka üle nõutava 30, vms.</p> <p>Hinne saadakse taimeliikide ladusa tundmise järgi looduses (kuni 100 liiki), millele lisanduvad väiksema kaaluga hindid ladinakeelsete liiginimetuste (30) ning herbaariumi (30 herbaarlehte) koostamise eest.</p> <p>Herbaariumi puhul hinnatakse selle korrektsust (sh taimede kuivatamise ja lehele paigutamise kvaliteeti), õigsust (liigi määramine, korrektsed nimetused liigile ja sugukonnale, kasvu- ja leiukoha andmed) ning nõutava hulga (30) herbaarlehtede olemasolu.</p> |
| <p>Õppematerjalid</p> | <p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taimeliikide määraja(d) • Eesti e-Floora (http://efloora.ut.ee/efloora/e-Floora.html) <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erialased teatmeteosed ja loodusajakirjad; • internetimaterjalid (nt http://bio.edu.ee/taimed/); • Key to Nature leheküljed (https://www.keytonature.eu/wiki/Estonia) • e-Koolikoti portaali (https://e-koolikott.ee/) ja Eesti Bioloogiaõpetajate Ühingu (www.ebu.ee) materjalid. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



ENESEJUHTIMINE

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | ENESEJUHTIMINE |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Psühholoogia, sotsioloogia, ajalugu, ühiskonnaõpetus, filosoofia, politoloogia, jt |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 45-minutilist tundi paaristunnina |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Arendada mitmekülgse mõtlemise ja elutunnetuse oskusi. • Avardada õpilaste enesetunnetust, eneseteadlikkust ja oskust ennast juhtida nii individuaalselt kui ka grupis. • Arendada õpilaste enesekohaseid oskusi. • Tutvustada õpilastele teaduslikku baasi psühholoogiaalastest teooriatest. • Kogeda õppetegevuse kaudu teoreetilise baasi rakendumist igapäevaelus. • Siduda enesejuhtimisega seotud teooria ja praktika. • Saada isiklike kogemusi lähtudes teoreetilise baasi rakendamise õppetunnis erinevate eksperimentide ning õppetegevuste kaudu. • Arutleda erinevatel eetikal ja moraali puudutavatel küsimustel. • Läbida ühiselt erinevaid kogemusi ja eksperimente seoses käitumisega. |
| Kursuse lühikirjeldus | Kursusel räägime erinevatel psühholoogiat ja indiviidi ühiskonnas mõjutatavatest teemadest. Teeme teooria kõrval koos ühiselt läbi ka kõiksugu tegevusi, sotsiaalseid eksperimente jms. Arutleme teie elu ja sellega seonduvate väljakutsetega seonduvaid küsimusi. Arendame teaduslikku, kriitilist ja mitmekülgset mõtlemist. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on tutvunud erinevate kaasaegsete, teaduslike, psühholoogia ja sotsiaalpsühholoogia teooriatega; • on kogenud ennast käitumas erinevates ühis- ja õppetegevustes; • on kogenud erinevate psühholoogiaalaste teooriate rakendumist sotsiaalsituatsioonides; • on tutvunud võimalike loogika ja mõtlemisega seotud vigadega; • on saanud kaasa mõelda ja rääkida erinevates eetikal ja moraali puudutavates küsimustes; • on saanud võimaluse laiendada silmaringi ning kujundada seeläbi enda väärtusi; |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• on mitmekülgsest tutvunud ideega, et keerulistele küsimustele ei pruugi olemas olla lihtsaid vastuseid, küsimustele saab läheneda väga erinevalt ning et kõik inimesed, huvigrupid ja kultuurid ei lähene elule samamoodi. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Hinde saamiseks on vaja osaleda vähemalt 75% õppetundidest ning esitada kursuse lõpus essee, mille teema saab õpilane valida õpetaja poolt etteantud teemadest. Teemade loetelu ilmub Stuudiumisse kursuse alguseks. |
| Õppematerjalid | |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



EUROOPA VÄÄRTUSSÜSTEEM I. Indiviid 1.osa / Eetika

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | EUROOPA VÄÄRTUSSÜSTEEM I. Indiviid 1.osa / Eetika |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | 10. klassi läbimine |
| Lõimumine | Ajalugu, ühiskonnaõpetus, kirjandus, võõrkeeled, loodusained jt |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontaktundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Tekitada õpilastes huvi euroopalike väärtuste vastu. • Anda ülevaade euroopalikust väärtussüsteemist ning selle mõjust tänapäeva ühiskonnas. • Saada teave moraali valdkonna otsuste kujunemise kohta indiviidi tasandil. • Toetada õpilase teadlikkust oma väärtussüsteemist ja selle kujunemisest. |
| Kursuse lühikirjeldus | <p>Väärtused. Eetika dilemmad. Inimese käsitlused, moraali käsitlused. Olemuslikud ja instrumentaalsed väärtused; egoism vs altruism; individuaalsed vs kollektiivsed huvid; õige vs hea vs kasulik; keskkond vs majanduskasv; kultuur vs äri; riik vs kodanik; vabadus vs vastutus; headus vs kurjus; õiglus vs võrdsus; suhteline vs suhestatud, inimese loomus vs omaduste omandatavus; tabula rasa vs hunt hundile.</p> <p>Tõe allikad. Mõistus, loodus, autoriteet, enamus, puhas tõde. Tõejärgne ajastu.</p> <p>Võidu / kaotuse kultuur.</p> <p>10 moraali isiksusetüüpi.</p> |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab euroopalikke väärtuste alusprintsipi; • tunneb euroopalike väärtuste erijooni võrreldes • teiste ühiskondadega; • omab ülevaadet euroopalikust väärtussüsteemist ning selle mõjust tänapäeva ühiskonnas; • mõistab moraali valdkonna otsuste kujunemise protsessi indiviidi tasandil; • on teadlik oma väärtussüsteemist ja selle kujunemisest; • tunneb ja oskab kasutada eetika ja kultuuri alaseid termineid; • teab, kuidas väärtushinnangud mõjutavad inimeste hoiakuid ja igapäevast käitumist. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Kursuse koondhinde moodustavad esseed, rühmatööd ja/või kursust kokkuvõttev arvestustöö. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. |
| Õppematerjalid | |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



EUROOPA VÄÄRTUSSÜSTEEM II. Kogukond 2. osa / Kultuur

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | EUROOPA VÄÄRTUSSÜSTEEM II. Kogukond 2. osa / Kultuur |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Euroopa väärtussüsteemi 1. osa läbimine |
| Lõimumine | Ajalugu, ühiskonnaõpetus, kirjandus, filosoofia, võõrkeeled, eesti keel ja kirjandus, kunst, muusika, matemaatika, loodusteadused jt gümnaasiumis õpetatavad ained |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Tekitada õpilastes huvi euroopalike ja alternatiivsete kultuuride väärtuste vastu. • Anda ülevaade euroopalikust väärtussüsteemist ning selle mõjust erinevatel ajastutel ja erinevates ühiskondades. • Saada teave moraali valdkonna otsuste kujunemise kohta kogukonna tasandil. • Toetada õpilase teadlikkust oma ja teiste kultuuriruumi väärtussüsteemist ja selle kujunemisest. • Õppida märkama erinevaid ideoloogiaid ja nendega suhestuda. • Teadvustada ja analüüsida kõlblis-kriitiliselt probleeme ühiskonnas, osata neid kategoriseerida, teada arvestada teiste ambitsioonide ja lootustega. |
| Kursuse lühikirjeldus | <ul style="list-style-type: none"> • Euroopaliku väärtusruumi kujunemine, selle alussambad: antiikmaailm, hellenism, kristlus ja „Inimese ja kodanikuõiguste deklaratsioon“ ning nende omavaheline tihe põimitus. Abstraktse mõtte sünn, selle areng ja valgustusfilosoofia. 20. sajandi sündmuste mõju eetikale ja kultuuriruumile. • Sissejuhatus euroopalikku väärtussüsteemi ning • Võrdlus teiste kultuuride ja väärtusruumidega: Ameerika Ühendriigid; Hiina ja Jaapan; Aafrika; Araabiamaad. • Euroopaliku väärtussüsteemi levik ja mõju. • Inimese-, maailma- ja jumalakäsitlus kristluses, islamis, taoismis, budismis, Euroopa antiikreligioonides. • Euroopa ja alternatiivsete kultuuride ning eetika alusprintsüübid euroopalikus väärtussüsteemis, tänapäeva ühiskonna, kaunite kunstide, kirjanduse, teaduse ja abstraktse mõtte arengus, ettevõtluses, suhtluskultuuris ja poliitikas. • Kultuuri, institutsionalismi ja ratsionaalse valiku lähenemised kultuuri ja eetika tõlgendamisel. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------------|---|
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● teab moraali valdkonna otsuste kujunemisest kogukonna tasandil; ● tunneb huvi Euroopa kultuuri ja eetika vastu, mis põhjendab ja suunab indiviidide ja gruppide käitumist; ● oskab analüüsida euroopalike väärtuste mõju ja tähendust tänapäeva ühiskonnas, kaunite kunstide, kirjanduse, teaduse ja abstraktse mõtte arengus; ● tunneks soovi kaasa rääkida moraalselt tundlikel teemadel; ● oskab märgata erinevaid ideoloogiaid ja nendega suhestuda; ● teadvustab ja oskab kõlbelis-kriitiliselt analüüsida probleeme ühiskonnas, oskab neid kategoriseerida, teab arvestada teiste ambitsioonide ja lootustega. |
| Hindamine | <p>Mitteeristav (arvestatud/ mittearvestatud). Kursuse koondhinde moodustavad enda hoiuaku kaardistamine, probleemi või nähtuse valikuprotsess ja valminud lõputöö. Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi.</p> |
| Õppematerjalid | |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



SISSEJUHATUS FILOSOOFIASSE

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | SISSEJUHATUS FILOSOOFIASSE |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Ajalugu, kirjandus, eesti keel, matemaatika, ühiskonnaõpetus, kirjandus, usundiõpetus, kunstiõpetus, geograafia, bioloogia, keemia, füüsika |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast. |
| Õpetamise aeg | 11.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Õpetada ära tundma filosoofilisi küsimusi ja mõista filosoofia ainevaldkonna loomust. • Teadvustada oma iseseisva mõtlemise ja otsustamise võimet ning rakendada seda filosoofilisi küsimusi arutades. • Eristada olulisemaid filosoofia valdkondi ja arutleda nende peamiste küsimuste üle. • Tutvustada filosoofia ajaloo peamisi perioode olulisemate käsitluste, mõistete ja autorite kaudu. |
| Kursuse lühikirjeldus | Filosoofia määratlus ja valdkonnad. Filosoofia ajaloo perioodid, vastavad mõtteliinid ning neid esindavad filosoofid ja nende teooriad. Filosoofia rakendused poliitikas, teaduses jt eluvaldkondades. Filosoofia tänapäeval. Tõeteooriad. Vabaduse määratlused. Metafüüsika. Hüve ja nauding. Väärtused. Eetikateooriad. Esteetika. Religioonifilosoofia. Keha ja vaimu probleem. Õigluse olemus. Õpiülesannete eesmärk on panna õppija võimalikult aktiivsesse rolli ning suunata teda filosoofiliste küsimuste üle iseseisvalt aktiivselt arutlema. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teadvustab end aktiivselt mõtleva ühiskonna liikmena, kel on oma arvamus elu- ja teadusvaldkondade, väärtusküsimuste ning ühiskonna ja keskkonna küsimuste üle ning kes oskab neid küsimusi mõtestada filosoofilisest arutluskäigust lähtudes; • tunneb olulisemaid filosoofia ajaloo perioode olulisemate autorite kaudu; • oskab kasutada mõningaid kriitilise mõtlemise ja filosoofilise tõlgendamise tehnikaid filosoofilises arutluses. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• jaotmaterjalid, paljundused eri autorite tekstidest |
|--|---|

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



SISSEJUHATUS PSÜHHOLOGIASSE

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | SISSEJUHATUS PSÜHHOLOGIASSE |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Ajalugu, kirjandus, ühiskonnaõpetus, kunst, muusika, filosoofia jt |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 45-minutilist kontaktundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel kasutatavaid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 11.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Anda struktureeritud ülevaade psühholoogiast kui teadusest ja selle võimalikest rakendusvaldkondadest. • Tutvustada psühholoogia peamisi uurimismeetodeid. • Anda esmane ettekujutus, milliseid ülesandeid ja kuidas täidavad meeled ja tajumine; mälu ja õppimine; tähelepanu ja mõtlemine; keha ja tegevus; motivatsioon ja emotsioonid. • Tutvustada erinevaid isiksusetooriaid ning intelligentsuse käsitlusviise. • Tutvustada uurimuspõhiseid lähenemisi psüühikahäiretele. • Tutvustada erinevaid suhtlemis-, nõustamis- ja intervjuerimistehnikaid. |
| Kursuse lühikirjeldus | Kursus annab ülevaate psühholoogiast kui vaimseid protsesse, käitumist ja nendevahelisi seoseid käsitlevast ja seletavast teadusest. Kursuse eesmärgiks on edasi anda psühholoogia alusteadmised, mida on võimalik tulevikus täiendada. Kursuse jooksul käsitletakse järgmisi teemasid: psühholoogia kui teadus ja selle uurimismeetodid, kognitiivne psühholoogia (taju, tähelepanu, mõtlemine, mälu, õppimine), taju ja tegevuse bioloogilised alused, emotsioonid ja motivatsioon, individuaalsed erinevused (intelligentsus, isiksus), mina-pilt, sotsiaalpsühholoogia, kliiniline psühholoogia, suhtlemispsühholoogia, psühholoogia rakendusvaldkonnad. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb peamisi psühholoogiaga seotud mõisteid ja kontseptsioone; • on teadlik psühholoogia peamistest uurimismeetoditest ja psühholoogiateaduse rakendamise võimalustest; • mõistab ja oskab kirjeldada taju, mälu, õppimise, mõtlemise, tähelepanu, motivatsiooni ja emotsioonide seaduspärasusi; • teab, kuidas kujunevad ja väljenduvad individuaalsed erinevused; • oskab baastasemel eristada sagedamini esinevaid psüühikahäireid; • oskab analüüsida ennast ja teisi sotsiaalses keskkonnas. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes tehtavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------|---|
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: <ul style="list-style-type: none">• Jüri Allik, Riina Häidkind, Jaanus Harro jt „Psühholoogia gümnaasiumile“ |
|-----------------------|---|

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



EUROOPA LIIT

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | EUROOPA LIIT |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Sotsiaalsed, karjääriplaneerimine (õppimisvõimalused ja töö EL-is) |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. Minimaalne kursusel osalejate arv 10 õpilast. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Suurendada teadlikkust Euroopa Liidu kui organisatsiooni ning selle institutsioonide tegevuse kohta. • Aidata mõista Euroopa Liidu ja selle institutsioonide igapäevast toimimist ning tööpõhimõtteid. • Euroopa Liidu ühised teadus- ja innovatsiooniprojektid. • Anda ülevaade erinevate õppimisvõimaluste kohta Euroopa Liidus. • Tutvustada Euroopa Liidu alusväärtuseid. • Teha kooli rahvusvahelist koostöövõrgustikku kasutades ühisprojekt mõne Euroopa Liidu institutsiooni, partnerorganisatsiooni või -kooliga. |
| Kursuse lühikirjeldus | Euroopa Liidu ajalugu. Euroopa Liidu peamised institutsioonid ja nende roll. Millised oleksid alternatiivid Euroopa Liidule. Euroopa Liidu olulisemad teadus- ja innovatsiooniprojektid. Karjääri-võimalused Euroopa Liidu institutsioonides ja Euroopa Liidus. Euroopa Liidu alusväärtused. Euroopa Liidu vastuolulisus ja protestiliikumised erinevates EL-i liikmesriikides, paremäärmsluse esiletõus. Rahvusvaheline koostöökogemus. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb EL-i alusväärtuseid ning organisatsiooni toimispõhimõtteid; • mõistab EL-i tähendust Euroopa kontinendile ja maailmale; • arutleb olulisemate EL-i ees seisvate väljakutsete üle ning pakub omapoolseid lahendusi; • omab koostöökogemust EL-i partnerorganisatsiooni või EL-is paikneva kooliga. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Õpetaja täpsustab õppe-infosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning hinde kujunemise viisi. |
| Õppematerjalid | |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



USUNDIÕPETUS II: INIMENE JA RELIGIOON

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | USUNDIÕPETUS II: INIMENE JA RELIGIOON |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Ajalugu, kirjandus, ühiskonnaõpetus, kunst, muusika, filosoofia, loodusteadused jt |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Mõista usuvabaduse põhimõtete toimimist ja piire. • Mõista religiooni erinevaid rolle ühiskonnas ja inimeste igapäevaelus. • Luua laiem pilt sellest, kuidas religioon on läbi põimunud erinevatest eluvaldkondadest nagu nt meedia, poliitika, kultuur, maailmataju ja maailmavaated). • Luua turvaline keskkond, kus õpilased saavad tegeleda isiklike eksistentsiaalsete küsimustega ning seeläbi toetada nende enda väärtusmaailma ja maailmavaadete kujunemist. • Suunata õpilasi analüüsima keerulisi ning mitmetahulisi elulisi probleeme, sh analüüsida nende enda tõekspidamiste süsteemi. • Selgitada religiooni teadusliku uurimise erinevaid tahke ja võimalusi. |
| Kursuse lühikirjeldus | <p>Kursuse jooksul arutatakse järgmiste teemade üle:</p> <p>Usumaailma piirjooned: religiooni mõisted, kas inimene on religioosne olend? Religioonide tekkimine (minevikus ja tänapäeval), religioonide liigendumine. Religioonide uurimine.</p> <p>Usk ja mõtestamine: Mis teeb inimesest inimese? Kui jumal on kõikvõimas, siis miks on kannatus? Surmalähedased kogemused.</p> <p>Usk ja kogemus: Usuline kogemus, pöördumised ja ära pöördumised. Imed ja ilmutused eri religioonides. Kuidas kaaluda usukogemuse ehtsust? Müstika.</p> <p>Igapäevane usuelu: Rituaalid ja nende tähtsus. Elatud usk. Matusekombestik. Palverännakud. Keskendumis-, enese-, ja maailma muutmispraktikad. Eneseabi kultuur. (Sotsiaal) Meedia mõju.</p> <p>Usk ja teadus: Usk ja teadus – sõbrad, konkurendid või vaenlased? Jumalatõestused ja jumalaeitused. Usuteadus ehk religiooniuringute ja teoloogia erinevad palged.</p> <p>Usk ja riik: Kas koostöö on üldse võimalik? Usk riiki valitsemas ja riik usku valitsemas. Mis saab siis kui usk jõuab kohtusse?</p> <p>Usk ja kultuur: Usuline sümbolika, religiooni ja erinevate kunstivormide segunemine (kirjandus, muusika, kujutav kunst, film, disain jne)</p> |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Usuline radikaliseerumine: Kes ja miks radikaliseerub? Kas on ka tagasitee? Kultused ja sektid. Ohtlikud usulised liikumised.</p> <p>Kõigi teemade juures käsitleme ka vastuolulisemaid teemasid (nt lähisuhtevägivald ja religioon, levinud eelarvamused, haridus ja religioon, usukombed ja riietused, vaimne tervis ja religioon), et arendada argumenteerimisoskust ning allikate kriitilist hindamist.</p> |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab näha religiooni rolli inimese ja ühiskonna elus; • võrdleb religioosse ja teadusliku mõtlemise erinevusi ning sarnasusi; • oskab näha religiooni, väärtuste ning moraalsete tõekspidamiste seoseid üksikisiku ja ühiskonna elus; • mõistab (sotsiaal)meedia rolli ühiskonna suhtumise kujunemises religioonide/usundite suhtes; • arutleb religioosete ja maailmavaatelistele probleemide üle; • arutleb enda maailmavaate mõju üle käsitletud eksistentsiaalsetele küsimustele vastuseid otsides ning oma eetilisi otsuseid tehes; • tunneb lihtsamaid religiooni teadusliku uurimise viise ja meetodeid ning oskab mõnda neist rakendada. |
| Hindamine | <p>Mittearvestav (arvestatud/mittearvestatud). Hinde saamiseks on oluline aktiivne tunnis osalemine, kuid täpsemad hindamiskriteeriumeid selgitab õpetaja kursuse alguses.</p> |
| Õppematerjalid | <p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jürgenstein, Toomas, Olga Schihalejev. Usundimaailma suured küsimused. Gümnaasiumi usundiõpetuse õpik. Koolibri, 2011. <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiemäe, Reet. Usundid ja vaimsed õpetused Eestis. Varrak, 2019. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



USUNDIÕPETUS III: EESTI USULINE MAASTIK

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | USUNDIÕPETUS III: EESTI USULINE MAASTIK |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Ajalugu, kirjandus, ühiskonnaõpetus, kunst, muusika, filosoofia jt |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) kontakttundi. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Arendada tolerantsust ja sallivust. • Arendada erinevate religioonide ja maailmavaadete tundmaõppimise kaudu kriitilist mõtlemist. • Luua võimalused tegelemaks eksistentsiaalsete küsimustega ja toetada õpilase maailmavaate kujunemist. • Näidata maailma religioosset mitmekesisust. • Rikastada erinevate maailma mõistmise viiside tutvustamise kaudu õpilaste maailmapilti. |
| Kursuse lühikirjeldus | Eesti usuline kaart. Erinevad Eestis esindatud religioonid ja usulised liikumised: luterlus, katoliiklus, õigeusk, judaism, islam, budism, hinduism (krišnaiidid), Jehoova tunnistajad, Uusapostlik Kirik, Armeenia kirik, Elu Sõna kogudused, karismaatilised kirikud, <i>New Age</i> . Taoism, konfutsianism, budism, satanism, voodoo jt. Olulised usulised mõtlejad ja kultuuritegelased Eestis. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab Eestis levinud suuremaid konfessioone, usulisi rühmitusi ja religioone; • tunneb erinevate religioonide ja kirikute sümboolikat; • sõnastab oma maailmavaate põhijooni ning võrdleb enda maailmavaatelisi tõekspidamisi käsitletud usundite ja konfessioonide omadega; • teab Eesti olulisi usulisi mõtlejaid; • teab, kes olid Buddha, Jeesus, Muhamed, Lao-zi; • suhtub erinevatesse usulistes tõekspidamistes lugupidavalt ja sallivalt, kuid vajaduse korral ka kriitiliselt, mõtiskleb oma hoiakute ja suhtumiste üle endast erinevasse (usulisse või sekulaarsesse) maailmavaatesse. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes vastavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi. |
| Õppematerjalid | <p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piibel • Koraan • Bhagavadgita • Daodejing |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



RIIGIKAITSE II: VÄLILAAGER

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | RIIGIKAITSE II: VÄLILAAGER |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Riigikaitse I |
| Lõimumine | Kõiki gümnaasiumis õpitud ained, mida saab praktilise õppega välilaagris siduda: bioloogia, kehaline kasvatus, füüsika, matemaatika, geograafia, inimeseõpetus jt |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 (45-minutilist) tundi. Praktilised õppused. |
| Õpetamise aeg | 12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Õpitakse tundma üksikvõitleja ja rühma varustust, selle otstarvet, praktilist kasutamist ning hooldamist. • Õpitakse tundma ning harjutatakse erinevaid liikumisviise üksuse koosseisus ja üksikvõitlejana ümberpaiknemise korral, kasutatakse käemärke ning harjutatakse tegevusi nende järgi. • Harjutatakse üksuse majutuse korraldamist välitingimustes, paiknemisala ettevalmistamist, telkide püstitamist, söögi- ja hügieenialade ettevalmistamist. • Harjutatakse toitlustamise korraldamist välitingimustes koos sooja toidu ettevalmistamise ja 24h kuivtoidupakkide kasutamisega. • Harjutatakse kaardi ja kompassi tundmist vähe- ja keskmiselt liigendatud maastikul, oma asukoha määramist, kauguste määramist ning objektidele osutamist erineval maastikul ja erinevas valguses. • Harjutatakse erinevaid moondamise ja varjatud liikumise võimalusi. Õpitakse tundma, miks on asjad erinevas keskkonnas ja valguses nähtavad. • Harjutatakse üldisi esmaabivõtteid ja elustamist ning õpitakse tundma välioludes ellujäämise põhitõdesid. • Õpitakse tundma Eesti kaitseväes kasutusel olevaid käsitulirelvi. Harjutatakse automaadi käsitsemist ning erinevaid laskeasendeid. Õpitakse tundma ohutushoidu. • Õpitakse tundma tegutsemist erinevate ohtude korral ja kasutama esmaseid kaitsevahendeid. |
| Kursuse lühikirjeldus | Rännak üksuse koosseisus ja üksikvõitleja liikumine maastikul. Välilaagri rajamine ja eluolu välitingimustes. Orienteerumine maastikul. Varjumine ja varjatud liikumine maastikul. Esmaabi välitingimustes. Relvaõpe, laskeasjandus ja ohutushoid. Osaletakse praktilisel laskeharjutusel juhendaja kontrolli all. Kodanikukaitse. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tegutseb ühtse meeskonnana organiseeritult jao ja rühma koosseisus; |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• saab aru sõjaväelisest rivikorrast ning oskab esmaseid rivivõtteid paigal ja liikumisel kolonnis;• tunneb ning oskab õpilane kasutada üksikvõitleja ja allüksuse üldvarustust ning teab selle otstarvet;• tunneb kaitseväelist rutiini ja päevaplaani;• täidab erinevaid ülesandeid välitingimustes jao koosseisus majutusala rajades;• valmistab ette ja lõpetab väljaõppelaagri, vähendades väljaõppe tegevuse mõju loodusele, sh hoides ära reostuse ja metsatulekahju;• tunneb keskkonnakaitse põhimõtteid välitingimustes majutust korraldades;• tunneb ning täidab õpilane välitingimustes toitlustamise ja hügieeni reegleid;• orienteerub kaardi ja kompassi järgi vähe- ja keskmiselt liigendatud maastikul;• määrab kaardil direktsiooninurga, maastikul kompassi järgi asimuudi ja kaitseväge kaardil UTMi koordinaate;• orienteerib maastikul kompassi järgi kaardi ning liigub mööda etteantud marsruuti;• tunneb õist orienteerumist piiravaid tegureid;• orienteerub kaardi ja kompassi järgi vähe- ja keskmiselt liigendatud maastikul;• määrab kaardil direktsiooninurga, maastikul kompassi järgi asimuudi ja kaitseväge kaardil UTMi koordinaate;• orienteerib maastikul kompassi järgi kaardi ning liigub mööda etteantud marsruuti;• tunneb õist orienteerumist piiravaid tegureid;• oskab õpilane liikuda päeval ja öösel jalgsi rännakukolonnis ning üksikvõitlejana maastikul;• tunneb ja kasutab peamisi moondamise ning varjatud liikumise võimalusi erineval maastikul ja erinevas valguses;• oskab tegutseda hädaolukorras; tunneb ja kasutab üldiseid esmaabivõtteid, elustamise põhimõtteid ning välioludes ellujäämist; oskab kutsuda abi;• teab ja oskab kasutada erinevaid kannatanu transportimise võtteid;• tunneb võimalikke käepäraseid ja meditsiinilisi abivahendeid ning oskab neid kasutada; oskab anda esmaabi erakorraliste haiguste ja mürgistuste korral ning traumakannatanule;• tunneb ning järgib relvadega ümberkäimise ohutuseeskirju ja -nõudeid;• võtab iseseisvalt laskeasendeid ja kasutab õiget päästmistehnikat;• käitub lasketiirus turvaliselt laskmiskäskluste järgi; |
|--|--|

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• sooritab ohutult tiirulaskmise praktilisi harjutusi juhendaja kontrolli all;• oskab hinnata ohte ning käituda erinevate ohtude korral: tuleoht, mürkaineoht, radiatsioonioht ja plahvatusohtlikest esemetest tingitud oht;• kasutab esmaseid kaitse- ja tulekustutusvahendeid. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Õpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes hinnatavate tööde arvu ja viisi. |
| Õppematerjalid | Õpetaja ettevalmistatud materjalid. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



FINANTSKIRJAOSKUS

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | FINANTSKIRJAOSKUS |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | <p>Veebikursus, 35 akadeemilist tundi. Õpe toimub veebiplatvormis eelnevalt lindistatud videoloengutega. Õpetajad annavad aktiivselt tagasisidet ja vastavad küsimustele. Kursuse keskel ja lõpus on ka videokohtumised.</p> <p>Kursuse pikkus on 7, 10 või 14 nädalat, sõltuvalt koolist. S.t, et ühes nädalas on õppetööd ligikaudu 225, 150 või 100 minutit.</p> |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <p>Kursuse eesmärk on anda õpilasele teadmised ja oskused, mille põhjal teha kaalutletud finantsotsuseid enda elus.</p> <p>Tundides käsitletakse teemasid, nagu kuidas on võimalik rohkem säästa ning olla finantsiliselt kindlustatud; kuidas suurendada enda sissetulekuid; kuidas kasvatada enda raha investeerides.</p> |
| Kursuse lühikirjeldus | <ul style="list-style-type: none"> ● Eesmärkide seadmine ● Rahalise turvalisuse saavutamine ● Raha säästmine, kulutamine ja kasvatamine ● Laenud ● Kinnisvara ostmine ja üürimine ● Noorena raha teenimine ● Lisaraha teenimise võimalused ● Investeerimise alused ● Kuhu investeeritakse ● Investeerimisstrateegia loomine |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● loetleb enda eesmärgid vastavalt SMART-süsteemile; ● analüüsib enda rahalist seisukorda, kirjutades üles eelneva kuu tulud ja kulud, kohustused ja varad ning kuue kuu eelarve; ● eristab head laenu halvast laenust, võttes arvesse intressimäära ja inimese olukorra; ● analüüsib, kas etteantud kriteeriumitega on tal soodsam korter osta või üürida; ● loetleb viise, kuidas ta saab suurendada enda inimkapitali ning teenida lisaraha; ● analüüsib investeerimisvahendite riske ja võimalusi, sh aktsiad, võlakirjad, hoiused, kinnisvara, krüptovaluuta, idufirmad, forex; |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• analüüsib enda riskitaluvust ning koostab sellest tulenevalt isikliku portfelli jaotuse;• loetleb kõige tähtsamad eluks vajalikud rahatarkuse põhimõtted. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Kursuse edukaks läbimiseks on vaja esitada kõik iganädalased tunnitööd ning omada kursuse lõpuks vähemalt 51% punktidest. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: <ul style="list-style-type: none">• finantskirjaoskus.ee |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



ITAALIA KEEL JA KULTUUR I

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | ITAALIA KEEL JA KULTUUR I |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Ajalugu, ühiskonnaõpetus |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 (75-minutilist) kontakttundi, mis on auditoorse õppe vormis. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | Itaalia keele õppimine A0 tasemel, Itaalia kultuuri õppimine (sh traditsioonid, linnade ajalugu, söögitegemine). |
| Kursuse lühikirjeldus | Kursuse käigus õpilane õpib itaalia keele tähtede hääldust, baassõnu ja -väljendeid. Lisaks omandab õpilane teadmisi Itaalia kultuuri kohta ning õpib valmistama paari Itaalia traditsioonilist toitu. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab itaalia keele sõnu õigesti hääldada; • oskab ennast ja oma peret lühidalt tutvustada itaalia keeles; • teab numbreid ja nädalapäevi itaalia keeles; • teab riikide ja rahvuste nimesid itaalia keeles; • oskab pöörata ja kasutada tegusõnu „essere“ (olema) ja „avere“ (omama); • on saanud aimu Itaalia igapäevaelust ja kultuurist; • oskab valmistada <i>Tiramisu</i>'t ja <i>Lasagna</i>'t. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Hinde saamiseks on vaja osaleda vähemalt 80% õppetundidest. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: <ul style="list-style-type: none"> • „Facile A0“, „Giallo Zafferano“, • õpetaja poolt ettevalmistatud tunnimaterjalid, • internet. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



ITAALIA KEEL JA KULTUUR II

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | ITAALIA KEEL JA KULTUUR II |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Itaalia keel ja kultuur I |
| Lõimumine | Ajalugu, ühiskonnaõpetus |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 (75-minutilist) kontaktundi, mis on auditoorse õppe vormis. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | Itaalia keele õppimine A0-A1 tasemel, Itaalia kultuuri õppimine (sh traditsioonid, linnade ajalugu, söögitegemine). |
| Kursuse lühikirjeldus | Kursuse käigus õpilane õpib itaalia keele tähtede hääldust, baassõnu ja -väljendeid. Lisaks omastab õpilane teadmisi Itaalia kultuuri kohta ning õpib valmistama paar Itaalia traditsioonilist toitu. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • saab aru temale tuttavatest sõnadest ja lühitekstidest; • teab nimisõnade ainsuse ja mitmuse reegleid; • oskab tegusõna „<i>essere</i>“ ja „<i>avere</i>“ eitavaid vorme kasutada; • teab kuude nimetusi itaalia keeles; • teab tüüpilisemaid omadussõnu itaalia keeles ja oskab neid mitmusesse panna; • teab tüüpilisemaid riideesemete nimetusi itaalia keeles; • oskab kirjutada õpitud teemadel lihtsamaid lauseid ja juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase; • on saanud suurema aimu Itaalia igapäevaelust ja kultuurist; • oskab valmistada pastat ja <i>crostatat</i>. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Hinde saamiseks on vaja osaleda vähemalt 80% õppetundidest. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: <ul style="list-style-type: none"> • „Facile A0-A1“, „Giallo Zafferano“, • õpetaja poolt ettevalmistatud tunnimaterjalid, • internet |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



ITAALIA KEEL JA KULTUUR III

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | ITAALIA KEEL JA KULTUUR III |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Itaalia keel ja kultuur I ja II |
| Lõimumine | Ajalugu, ühiskonnaõpetus |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 (75-minutilist) kontaktundi, mis on auditoorse õppe vormis. Kursuse alguses tutvustab õpetaja kursusel käsitlevaid konkreetseid õpivorme ja mahte. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | Itaalia keele õppimine A1 tasemel, Itaalia kultuuri õppimine (sh traditsioonid, linnade ajalugu, söögitegemine). |
| Kursuse lühikirjeldus | Kursuse käigus õpilane õpib itaalia keele tähtede hääldust, baassõnu ja -väljendeid. Lisaks omastab õpilane teadmisi Itaalia kultuuri kohta ning õpib valmistama paar Itaalia traditsioonilist toitu. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • on omandanud laiema sõnavara itaalia keeles; • teab tüüpilisemaid <i>-are</i>, <i>-ere</i> ja <i>-ire</i>'ga lõppevaid tegusõnu ja oskab neid õigesti pöörata; • oskab küsisõnu õigesti kasutada; • oskab lühidalt rääkida oma päevast ja reisimisest; • on saanud suurema aimu Itaalia igapäevaelust, kultuurist ja ajaloost; • oskab valmistada pitsat. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Hinde saamiseks on vaja osaleda vähemalt 80% õppetundidest. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: <ul style="list-style-type: none"> • „Facile A1“, „Giallo Zafferano“, • õpetaja poolt ettevalmistatud tunnimaterjalid, • internet |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



HISPAANIA KEEL JA KULTUUR I. A1 taseme 1. kursus

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | HISPAANIA KEEL JA KULTUUR I. A1 taseme 1. kursus |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Võõrkeeled, geograafia, ajalugu, kunstiained |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 (75-minutilist) kontakttundi, mis jaguneb auditoorse õppe (seminarid) ja iseseisva töö vahel. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | Tekitada huvi hispaania keele ja kultuuri vastu, anda algteadmised hispaania keele hääldusreeglitest, grammatikast ja baassõnavarast. |
| Kursuse lühikirjeldus | Esiplaanil on kuulamis-, lugemis- ja kõneoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Tundides on põhirõhk suhtluskeelel, teeme palju paaris- ja grupitöid ning mängu, kus saab keelt praktiseerida ja õpitut kinnistada. Tutvutakse põgusalt ka hispaaniakeelsete maade kultuuri, traditsioonide ja tavadega. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru õpetaja antud korraldustest ja lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest ja lühitekstidest; • oskab tervitada ja hüvasti jätta, ennast ja oma kaaslast tutvustada, paluda ja tänada; • oskab ütelda oma vanust ja numbreid; • saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest ja tuttava sõnavaraga lühitekstidest, oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge ja lühijutte; • oskab kirjutada lihtsamaid lauseid ja juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase; • on põgusalt tutvunud kahe hispaania keelt kõneleva riigi kultuuriga. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Kursuse koondhinde moodustavad kirjalikud tööd (kontrolltööd, tunnikontrollid jne), lühijutustused õpitud teemadel ja aktiivne osavõtt tunnist. Hinde saamiseks on vaja osaleda vähemalt 80% ainetundidest. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: ¡Genial! Curso de español (Nivel A1); õpetaja koostatud materjalid. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



HISPAANIA KEEL JA KULTUUR II. A1 taseme 2. kursus

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | HISPAANIA KEEL JA KULTUUR II. A1 taseme 2. kursus |
| Staatuse | Valikkursus |
| Eelduskursused | Hispaania keel 1. kursus |
| Lõimumine | Võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained, kunstained ja valikkursused, karjäärivalik |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 (75-minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (seminarid) ja iseseisva töö vahel. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | Täiendada teadmisi hispaania keele ja hispaania keelt kõnelevate maade kultuuri, hispaania keele hääldusreeglite, grammatika ja baassõnavara kohta. |
| Kursuse lühikirjeldus | Esiplaanil on kuulamis-, lugemis- ja kõneoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Tundides on põhirõhk suhtluskeelel, teeme palju paaris- ja grupitööd ning mängu, kus saab keelt praktiseerida ja õpitut kinnistada. Tutvutakse põgusalt ka hispaaniakeelsete maade kultuuri, traditsioonide ja tavadega. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • saab aru temale tuttavatest sõnadest ja lühitekstidest; • oskab kirjeldada välimust ja iseloomu; • oskab lühidalt tutvustada oma perekonda, rääkida oma hobidest ning vabast ajast ja kirjeldada oma elukohta; • saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest ja tuttava sõnavaraga lühitekstidest, oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge ja lühijutte; • oskab kirjutada õpitud teemadel lihtsamaid lauseid ja juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase; • on põgusalt tutvunud kolme hispaania keelt kõneleva riigi kultuuriga. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Kursuse koondhinde moodustavad kirjalikud tööd (kontrolltööd, tunnikontrollid jne), lühijutustused õpitud teemadel ja aktiivne osavõtt tunnist. Hinde saamiseks on vaja osaleda vähemalt 80% ainetundidest. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: ¡Genial! Curso de español (Nivel A1); õpetaja koostatud materjalid. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



HISPAANIA KEEL JA KULTUUR III. A1 taseme 3. kursus

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | HISPAANIA KEEL JA KULTUUR III. A1 taseme 3. kursus |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Hispaania keel 1. ja 2. kursus |
| Lõimumine | Võõrkeeled, sotsiaalsed, loodusained, kunstained ja valikkursused, karjäärivalik |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 (75-minutilist) kontaktundi, mis jaguneb auditoorse õppe (seminarid) ja iseseisva töö vahel. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | Täiendada olemasolevaid teadmisi hispaania keele ja hispaania keelt kõnelevate maade kultuuri, hispaania keele hääldusreeglite, grammatika ja baassõnavara kohta. |
| Kursuse lühikirjeldus | Esiplaanil on kuulamis-, lugemis- ja kõneoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Tundides on põhirõhk suhtluskeelel, teeme palju paaris- ja grupitööd ning mängu, kus saab keelt praktiseerida ja õpitut kinnistada. Tutvutakse põgusalt ka hispaaniakeelsete maade kultuuri, traditsioonide ja tavadega. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • saab aru temale tuttavatest sõnadest ja lühitekstidest; • oskab õpitud sõnavara piires tellida toitu ja jooki; • oskab lühidalt rääkida oma päevast ja reisimisest • saab aru kirjalikest lühitõlgetest ja tuttava sõnavaraga lühitekstidest, oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge ja lühijutte; • oskab kirjutada õpitud teemadel lihtsamaid lauseid ja juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase; • on põgusalt tutvunud kolme hispaania keelt kõneleva riigi kultuuriga. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Kursuse koondhinde moodustavad kirjalikud tööd (kontrolltööd, tunnikontrollid jne), lühijutustused õpitud teemadel ja aktiivne osavõtt tunnist. Hinde saamiseks on vaja osaleda vähemalt 80% ainetundidest. |
| Õppematerjalid | Peamised õppematerjalid: ¡Genial! Curso de español (Nivel A1); õpetaja koostatud materjalid. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



VÕRKPALLI ABC

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kursuse nimetus | VÕRKPALLI ABC |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Kehaline kasvatus |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 35 tundi, mis toimuvad 7 nädala jooksul. Ühe tunni kestvus on 90 minutit. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Anda täpsem ülevaade võrkpallist kui võistlusmängust (reeglid, mängutaktika, liikumine platsil). • Arendada õpilaste palli tunnetust, platsinägemist ja võistkonnamängu oskust (kaaslastega suhtlemine, nendega arvestamine, koostöö). • Arendada võrkpalli põhielementide tehnikat (söödud, palling, ründelöök, blokk). |
| Kursuse lühikirjeldus | Tunnid võib samastada võrkpalli treeningutega. Vastavalt tasemele sooritatakse erinevaid harjutusi ja omandatakse võimalikult hästi võrkpalli tehnikaelemendid. Kursus algab tehnikaelementide viimistlemisega, kus suur osa tunnist kulub harjutustele ja erinevatele kombinatsioonidele. Kursuse lõpupoole hakatakse elemente siduma mängusituatsioonidesse. |
| Kursuse õpitulemused | Kursuse lõpus õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab võrkpalli reeglistikku; • omandab võrkpalli tehnikaelemendid ja oskab neid mängus kasutada; • oskab täita võrkpalli protokollid ja on saanud kogemuse kohtunikuna mängu juhtida. |
| Hindamine | Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Kursus jääb arvestamata, kui kohalkäimine on alla 75%. |
| Õppematerjalid | |



LIIKUMINE VÄLISTINGIMUSTES

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | LIIKUMINE VÄLISTINGIMUSTES |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Staatus | Valikkursus |
| Lõimumine | Kehaline kasvatus, infotehnoloogia, geograafia, inimese- ja terviseõpetus, keskkonnakaitse |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | 21 75-minutilist tundi, mis jaguneb auditoorse õppe (loengud, seminarid) ja praktilise töö (nt liikumine väljas) vahel. |
| Õpetamise aeg | 10.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <ul style="list-style-type: none"> • Mõista väljas liikumise tähtsust ja selle soodsat mõju tervisele. • Omandada uusi teadmisi ja oskusi väljas liikumise ohutuks harrastamiseks. • Rakendada väljas liikumist oma tervise tugevdamiseks, töövõime parandamiseks ning organismi karastamiseks. • Kinnistada koostööoskusi kaaslastega ja arusaamu keskkonda säästvast liikumisest/sportimisest. |
| Kursuse lühikirjeldus | <p>Õppemeetodid: seminarid, praktikumid, iseseisev töö.</p> <p>Kursus toetab õpilast elukestvaks liikumisharrastuseks vajalike teadmiste ja oskuste omandamisel, tervise tugevdamisel ja organismi karastamisel. Väljas (sh looduses) liikumine soodustab õpilase kehaliste võimete arengut, rekreatsiooni ja keskkonnateadlikku käitumist.</p> <p>Kasutatakse kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid: äpid, spordikellad.</p> <p>Harrastatakse/tutvustatakse erinevaid liikumisviise ja selleks kasutatavaid vahendeid. Kasutatavate vahendite loetelu sõltub kursuse ajal kehtivatest piirangutest.</p> |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib väljas liikumise organismi karastavat, tervist tugevdavat, töövõimet parandavat ja taastavat mõju; • seab eesmärgid, pakub vahendeid ja võimalusi väljas liikumiseks, et tugevdada enda tervist ning suurendada kehalist aktiivsust; • parandab kehalise kasvatusel kohustuslikel kursustel omandatud (väljas liikumiseks kasutatavaid) motoorseid oskusi; • õpib sooritama ühte uut väljas liikumise viisi; • kinnistab väljas liikumise ohutus- ja hügieeninõuetega seotud teadmisi; • teab, kuidas käituda väljas juhtuda võivate õnnetusjuhtumite (traumade, külmumise jms) puhul; |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • teeb spordialade õppimise ja kehalise treeningu ajal koostööd kaaslastega, abistades, julgustades ning juhendades neid; • osaleb aktiivselt tundides; • leiab endale sobiva väljas liikumise viisi ja harrastab seda ka väljaspool kehalise kasvatus tunde; • väärtustab kehakultuuri rahvusliku ja rahvusvahelise kultuuri osana; • hindab keskkonda ning suhtub sellesse säästvalt; • tunneb looduses liikumist reguleerivaid seadusi; • kõike eelnevalt kokkuvõttes (kõik eelnev on seda punkti toetav) – tunneb mõnu liikumisest ning teab ja oskab kasutada selleks erinevaid vahendeid ning meetodeid. |
| Hindamine | <p>Mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud). Hinde saamiseks on vajalik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleda mõnel rahvaspordi(e-)üritusel; • osata kasutada mõnda liikumist soodustavat ja seda hindavat telefoni rakendust; • olla tubli ja aktiivne. |
| Õppematerjalid | <p>Peamised õppematerjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOBO, Actionbound kodulehed; • TAI (Tervise Arengu Instituut) õppematerjalid. |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



EESTI KIRJANDUSE FILMIRADADEL

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kursuse nimetus | EESTI KIRJANDUSE FILMIRADADEL |
| Staatus | Valikkursus |
| Eelduskursused | Puuduvad |
| Lõimumine | Eesti keel: arendatakse teksti mõistmise ja analüüsimise oskust, erialast sõnavara |
| Kursuse maht ja õppekorraldus | Kursus koosneb õpperetkedest Tallinna Filmimuuseumisse ja loodusesse ning praktilistest töötubadest. Minimaalne kursusel osalejate arv 12 õpilast. |
| Õpetamise aeg | 11.–12. klassis |
| Kursuse eesmärgid | <p>Kirjanduse praktikumi läbiviimisega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> tutvub ühe eesti kirjaniku elu ja loominguga, külastab seotud paiku, arutleb teoste ja nende tähtsuse üle; süveneb ühe eesti kirjaniku maailma ja vaatesse, püüab näha sõnadest kaugemale; tutvub eesti kirjaniku romaaniga ja selle ainesel tehtud filmi(de) kokkupuutepunktidega, leiab filmi- ja kirjanduskeele sarnasusi ja erinevusi; arendab oma loovvõimeid, kirjutab ja esitab eri tüüpi ning eri žanris tekste, kasutab tekstiloomes sobivaid ja asjakohaseid alustekste; omandab kirjandusliku kogemuse väljaspool kooliseinu; õpib tundma Eesti kirjandus- ja filmimaastikku. |
| Kursuse lühikirjeldus | Kursus toimub välitingimustes kolmel järjestikusel päeval koos ööbimisega. Valikkursus hõlmab nii külalisesinejate kuulamist, erinevaid rühmatöid (arutelud, etüüdid, rollimängud), tööde ettekandmist, autori loominguga analüüsi kui ka enesesse vaatavat tekstiloomet. |
| Kursuse õpitulemused | <p>Kursuse lõpus õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> tunneb ühe eesti kirjaniku loomingut süvitsi, on lugenud vähemalt ühe teose ja lisaks valdkonnapõhiseid artikleid. omab ülevaadet eesti kirjaniku elust, sealhulgas on õpilane omandanud teadmised vastavast ajastust Eesti kirjandusmaastikul; mõistab kirjanduse ühiskondlikku, ajaloolist ja kultuurilist tähtsust; |

Tartu Katoliku Hariduskeskuse gümnaasiumi kursusekaardid



| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• oskab väljendusrikkalt vestelda kirjanduslikel teemadel, on võimeline arutlema ja argumenteerides oma mõtteid kaitsma;• tunneb filmitegemise tagamaid, oskab analüüsida filmi ja kirjanduse kujundeid. |
| Hindamine | <ul style="list-style-type: none">• Mitteeristav (Arvestatud/mittearvestatud). Aktiivne osavõtt. Aineõpetaja täpsustab õppeinfosüsteemis kursuse esimeses sissekandes tehtavate tööde arvu ning arvestuse kujunemise viisi. |
| Õppematerjalid | <ul style="list-style-type: none">• Kirjaniku looming, retseptioon ja esseed. Materjal antakse õpilastele kohapeal, välja arvatud üks konkreetne teos, mis tuleb enne kursuse algust läbi lugeda. Filmid, õpetaja poolt ettevalmistatud materjalid. |